

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES

EL TRABAJO COLABORATIVO EN CIENCIAS NATURALES

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

MARIELY SANDOVAL ZAVALA

Agradecimientos

La ayuda que me brindaron durante este tiempo cada una de estas personas, aun y en los peores momentos, en aquellos de tormentas, crisis e incertidumbre fue y sigue siendo sumamente importante. Siempre estuvieron presentes tanto física como emocionalmente. El culminar con mi proceso de formación docente no fue un camino fácil, más sin embargo con su motivación y esperanzas puestas en mí hoy en sueño esta por convertirse en realidad por ello y por más que hoy les doy las gracias.

A mi hermano: Todas aquellas semillas que hace un par de años plantaste en mí hoy dan sus frutos. No hay palabras que logren describir lo agradecidas que estoy y seguiré estando contigo, el tenerte como hermano para mí es un honor y es por medio de estas líneas que al escribirte me hacen un nudo en la garganta, es que te doy las gracias por cada momento en el que me brindaste tu ayuda sin pedir nada a cambio. El estar conmigo física, moral y económicamente fueron vitales para poder llegar a la fase final de mis estudios, cada paso dado, cada triunfo obtenido lo comparto contigo, pues sin tí no hubieran sido posibles. Gracias por darme la oportunidad de llamarte hermano cuando en realidad eres como un padre. Mi amor por tí es incondicional. Te amo John.

A mis padres: Hoy les doy las gracias por permitirme volar tan alto como he querido. Hoy culminando mi licenciatura, agradezco cada

cosa que hicieron por mí, el desvelarse conmigo durante esas noches de desvelo, el alentarme a seguir y ser mi motivación para lograr lo que ahora ya es un hecho.

Mamá gracias por siempre dejarme ser la soñadora que ahora lo soy, hoy te doy las gracias por ese par de noches que te hiciste presente ya fuera físicamente o por llamada apoyándome o regañándome por quererme dar por vencida. Fuiste ese motor que en mi vida me hizo lograr todo aquello que me propuse durante este largo proceso.

Padre ahora haciendo un recuento de todos aquellos esfuerzos y sacrificios que hiciste por mí para poder llegar a este punto en el cual culmino mis estudios siento la necesidad de agradecer todo lo que hiciste por mí; esas noches en las cuales no solo me desvelaba yo sino también tú han valido la pena sin ti y tus regaños nada de esto hubiera podido ser posible.

A mis hermanos: Sin su presencia y sus motivaciones esto no sería posible, hoy he llegado tan lejos como tú Luz logre conseguir terminar mis estudios. Sé que todo aquellos que me proponga lo conseguiré al igual que tú Leslie hoy hermanas les doy las gracias por cada una de las aportación que hicieron por mí, sin sus llamadas y si apoyo emocional, me hubiera derrumbado en este largo camino.

Brayan hermano con estas sencillas palabras quiero decirte; si yo puede llegar hasta este punto en mi vida, tú eres capaz de llegar más lejos, tan lejos como te lo propongas, fuiste mi inspiración en todo momento sigue soñando en grande que todo lo que por tu mente pasa

por tu vida. Hermanos los amo con todo mi corazón gracias por siempre estar a mi lado.

Aíslynn hoy te agradezco todas aquellas lindas palabras que me diste el ser la niña que como ejemplo me ve hace querer hacer las cosas con empeño sé que superarás todos lo que yo pueda hacer te amo mi niña.

A mis abuelos maternos: Son las personas más presentes durante este largo camino Hoy les puedo decirte que logre seguir cada uno de sus consejos y sus sabias palabras. Por todo el tiempo que ocuparon en mí, en escucharme y alentarme a seguir adelante son los padres presentes en mi vida gracias por todo su apoyo, los amo y llevare siempre en mi corazón.

Asesor metodológico sin usted y sus regaños no hubiera podido llegar hasta aquí, gracias por su paciencia y enseñanzas compartidas no solo durante este último año de formación sino más bien desde aquella primera clase en la cual me enseñó y demostró la vocación que se deber tener para esta bonita profesión. Espero y en algún momento llegar tan alto como usted.

Mis dos bellas amistades que me dieron su apoyo durante este largo camino les doy las gracias por todo, los consejos, jalones de oreja y ayuda. Marycarmen gracias por ser esa amistad incondicional por tu ayuda cada día, por demostrarme que no hay mejor tiempo invertido que de la educación. Lili eres una persona que admiro y quiero tanto gracias por tu darme tu apoyo hasta el último día, por esas noches de

desvelo en las cuales me demostraste que la amistad va más allá de las fiestas y el relax, por eso y mas gracias.

Por último quiero agradecer a una persona muy especial en mi vida que siempre me demostró que a base de empeño y dedicación todo lo que uno sueña se vuelve realidad. Gracias por aplaudirme en mis triunfos y alentarme en mis derrotas. Tú apoyo y consejos durante los últimos 3 años te hace ser una persona extraordinariamente especial en mi vida. Tu sueño en mí se cumplió, contigo disfruto este paso tan importante en mi vida como si fuera el tuyo. Con amor tu incondicional.

No son suficientes las palabras que hoy escribí para ustedes para poder decirles lo tan agradecida y afortunada que estoy por tenerlos en mi vida, los amo a todos y cada uno de ustedes.

Índice

Introducción.....	1
1 Plan de acción.....	6
1.1 Contextualización y diagnóstico.....	6
1.1.1 Análisis del contexto en el que se realiza la mejor de intervención docente.....	11
1.1.2 Escuela.....	11
1.1.3 Aula.....	14
1.1.4 La figura docente.....	16
1.1.5 Formas de evaluar.....	18
1.1.5 Convivencia entre alumnos.....	19
1.1.6 Padres de familia.....	20
1.2 Intención.....	21
1.3 Planificación.....	24
1.3.1 Diagnóstico la situación.....	26
1.3.2 Plan general “El trabajo colaborativo en ciencias naturales”.....	27
1.3.2.1 Objetivo del proyecto.....	28
1.3.2.2 Justificación.....	28
1.3.2.3 Fundamentación.....	29
1.3.2.4 Pasos de acción 1 cadena alimenticia.....	32
1.3.2.5 Pasos de acción 2 ¿Qué come cada quién?.....	32
1.3.2.6 Pasos de acción 3 ¿Cómo respira?.....	33
1.3.2.6 Pasos de acción 4 ¿Qué logré aprender?.....	33
1.3.2.7 Recursos y/o materiales.....	34

1.3.2.8 Evaluación.....	35
1.3.3 Plan corregido “Aprendiendo a cuidar el planeta”	35
1.3.3.1 Objetivo.....	35
1.3.3.2 Justificación	35
1.3.3.3 Fundamentación.....	37
1.3.3.4 Paso de acción 1. Niños exploradores que cuidan la naturaleza.	39
1.3.3.5 Pasos de acción 2. Los recolectores.....	40
1.3.3.6 Pasos de acción 3. ¡Adivina qué es!.....	40
1.3.3.7 Pasos de acción 4 ¡Hagamos una composta!	41
1.3.3.8 Recursos y/o materiales	42
1.3.3.9 Evaluación.....	43
Capítulo 2 Desarrollo, reflexión y evaluación del plan general	45
2.1 Las unidades de análisis.....	45
2.1.1Análisis de unidad 1: La organización social de la clase	46
2.1.2 Análisis de unidad 2: Secuencias didácticas	49
2.1.3 Unidad de análisis 3: Materiales curriculares y los recursos didácticos	52
2.1.4 Unidad de análisis 4: Interacciones en el aula	54
2.1.5 Unidad de análisis 5: Evaluación.....	56
Capítulo 3 Desarrollo, reflexión y evaluación del plan general corregido	67
3.1 Las unidades de análisis.....	67
3.1.1 Unidad de análisis 1: Organización social de la clase	67
3.1.2 Unidad de análisis 2: secuencias didácticas.....	69
3.1.3 Unidad de análisis 3: Materiales	71
3.1.4 Unidad de análisis 4: Interacciones en el aula	72

3.1.5	Unidad de análisis 5: Evaluación	73
	Conclusión	83
	Referencias	86

Índice de tablas

Tabla 1. Datos de asignatura.....	31
Tabla 2. Datos de asignatura.....	38
Tabla 3. Lista de cotejo para evaluar.....	43
Tabla 4 Lista para evaluar paso de acción 2.....	43
Tabla 5. Lista de cotejo ¡Adivina que es! Paso de acción 3.....	44
Tabla 6. Lista de cotejo ¡Hagamos una composta! Paso de acción 4.....	44
Tabla 7. Lista de cotejo Germinación de un frijol.....	58
Tabla 8. Ejemplo de rúbrica tripas de gato.....	61
Tabla 9. Lista de cotejo ¿Cómo respiran?.....	63
Tabla 10. Lista de cotejo ¿Qué aprendí?.....	65
Tabla 11. Lista de cotejo Cuadro de doble entrada.....	75
Tabla 12. Lista de cotejo Hoja de trabajo 3 erres.....	77
Tabla 13. Lista de cotejo ¡Adivina que es!.....	79
Tabla 14 Lista de cotejo resultados composta.....	81

Índice de anexos

Anexo A Croquis de la escuela

Anexo B Estilos de aprendizaje

Anexo C Test psicométrico

Anexo D Dictado

Anexo E Examen diagnóstico

Anexo G Mapeo de asignaturas

Anexo H Diagrama de Ishikawa

Anexo I Secuencias didácticas plan general

Anexo J Secuencias didácticas plan reconstruido

Anexo K Experimento

Anexo L Riego de experimento

Anexo M Parejas trabajando

Anexo N Equipo y exposiciones

Anexo O Pinzas en la nariz

Anexo P Dibujando animal y su respiración

Anexo Q Compartiendo en parejas

Anexo R hoja de trabajo tipos de respiración

Anexo S Recolectores

Anexo T Hoja 3 erres

Anexo U Juego ¡Adivina que es!

Anexo V Composta

Introducción

Comenzar con algo siempre es muy incierto pero más allá de eso, más allá de no tener conocimiento sobre lo fácil o difícil, que eso pueda llegar a ser, por mi mente siempre ha pasado que lo realmente arduo es soltarlo para así poder seguir construyendo el destino de mi vida.

Recuerdo aquel momento en el cual tome la decisión de formar parte de todas aquellas personas que se dedican a formar personas por medio de aprendizajes, conocimientos. Que dedican gran parte de su vida a compartirla con pequeñas personas que las ven como si lo fueran todo. Sabía que mi decisión cambiaría por completo no solo mi camino o destino sino más bien cambiario mi vida por completo. En mis memorias de infancia está presente aquella niña que soñaba con ser maestra, para así poder contribuir a un mejor lugar, esa niña que no tenía límites debido que nada le era lo suficientemente grande como para no poder con ello.

Durante mi formación he tenido tropiezos en los cuales siempre he dado lo mejor de mí para así levantarme y seguir de pie luchando por lo que siempre he querido. Ahora que estoy acariciando el último peldaño, que he adquirido el conocimiento de diversos maestros que están comprometidos a formar futuros docentes que pongan en alto el nombre de la gran escuela Normal del desierto. Me atrevo a decir que sin ayuda de ellos y sin tener siempre presente a aquella niña llena de valentía y sueños nada de esto pudiera ser posible.

El día en el cual se asignaron la escuela de prácticas, la primaria que me ayudaría a terminar de concluir mi práctica profesional que desde mi punto de vista es algo esencial para nosotros como estudiantes puesto que es aquí donde terminamos de desarrollar nuestras habilidades y destrezas frente al trabajo, puesto que es aquí donde se adquiere experiencia para aplicarlas después.

Aquel día en el cual vi las publicaciones de las escuelas me aterroricé puesto más allá de ser algo nuevo era algo a lo que no estaba prepara. Era algo que sabía no quería, el solo hecho de saber que se me asigno una escuela en una comunidad era algo que para mí significaba una escuela multigrado. La tristeza estaba presente en mi rostro, misma que solo

duró unos minutos. Debido que después uno de mis compañeros me informo que la escuela realmente era organización completa.

La escuela asignada llamada “Mariano Artista” se encuentra ubicada en la comunidad de El Blanco, Cedral, S.L.P aproximadamente 8 km de la cabecera municipal. Esta es una comunidad llena de tradiciones y costumbres católicas. Con una población con valores, deportistas trabajadora y juvenil.

Se me designó el grupo de 3° A para desarrollar ahí mis prácticas. Este grupo estaba lleno de niños amorosos, atentos, risueños y divertidos, quienes hicieron mi estancia en la escuela fuera más amena. Durante mi estancia en la primaria en la jornada de observación se detectaron diversos problemas en los cuales el que se detectó como fundamental y primordial a resolver fue el trabajo colaborativo puesto que es ahí donde se centra el mayor problema debido que existen alumnos problemas que no lograban desempeñar su participación con el resto de la comunidad que conforma el aula.

Es por ello que me estipulé un objetivo el cual es crear ambientes colaborativos que permitan fortalecer el aprendizaje de las Ciencias Naturales con este pretendo poder atender dicho problema, pero como uno solo no es suficiente de igual manera cree tres objetivos específicos con los cuales poder guíame a un camino fijo.

Identificar cuáles son las estrategias, para lograr un trabajo colaborativo en congruencia con el enfoque de las Ciencias Naturales. Con esto se pretende desarrollar actividades y astucias que logren desarrollar un trabajo colaborativo con alumno en específico

Analizar la relación entre las características de alumnos y el trabajo colaborativo en la clase con ello pretendo conocer la forma en cómo se llevan los alumnos con que cuentan cada uno de ellos de esta manera poder saber la forma en la cual se podrán relacionar con el resto.

Diseñar y aplicar estrategias en las que el alumno logre desarrollar sus habilidades en el trabajo colaborativo. Que cada alumno adquiriera las características necesarias con las cuales llegue a realizar los trabajos colaborativos, no solo en las clases de ciencias naturales sino también que en el resto de las materias que se imparten.

Como último objetivo específico que diseñe fue el valorar el trabajo colaborativo y su relación con el aprendizaje que presentan los alumnos. Cada alumno cuenta da lo que está a su alcance lo que sus capacidades les permite por ello pretendo que los alumnos colaboren al resto lo que ellos pueden y de igual manera todo llevado de la mano con los aprendizajes esperados que nos marca la asignatura de ciencias naturales.

Ya teniendo en cuenta todo lo anterior me realicé las siguientes preguntas ¿Qué es lo que pretendo hacer? ¿A dónde voy a llegar con esto? Por ello se creó la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo mejorar el trabajo colaborativo en la asignatura de Ciencias Naturales? Misma que daría respuesta con los objetivos ya mencionados anteriormente.

Con todo lo anterior puesto sobre la mesa se buscaron autores los cuales fueran la base para poder desarrollar y fundamentar este tema de investigación por ello con ayuda de la autora Fabra y su libro técnicas de grupo para la cooperación me fundamente y de igual manera con el autor Antoni Zabala y su libro de La práctica educativa, analice diversos factores que influían sobre mi tema de investigación. El subtema la organización social de la clase. Del autor Zabala fue de vital importancia para poder lograr desarrollarlo.

El documento que enseguida presentaré fue llevado a cabo con el marco metodológico investigación acción de John Eliot el cual está desarrollo de la siguiente manera:

El contexto, en el cual habló acerca del lugar donde se encuentra como es que se ubica, su zona de comercio, habitantes costumbre, tradiciones y la manera de vida de su población, de igual manera en este primer capítulo se habla de la escuela su infraestructura, el colectivo docente que la conforma, los roles de cada uno de ellos, el rol vital del directivo docente como se desempeña y realiza su trabajo, por último hablo se la parte más importante mis alumno sus estilos de aprendizaje, comportamiento, relaciones, actitudes, etc.

Otro de los siguientes pasos que se desarrollan durante este capítulo es la intención del tema. En ésta se menciona qué es lo que se quiere mejorar. De igual manera se cuenta con un apartado en el cual se habla acerca del diagnóstico de la situación en el cual menciono qué es lo que los alumnos trabajan, la forma en la que la titular planea y todas aquellas responsabilidades que tengo y a los cuales me enfrento.

Como parte del plan general comento cual es el objetivo nos indica por medio de que se puede combatir el problema detectado en el tema de investigación, de igual manera realizo una investigación realizo una justificación en la cual hago mención el por qué y para que quiero realizar lo desarrollado implico, menciono como es que varias personas pueden resultar beneficiadas al concluir con la problemática detectada.

Como penúltimo apartado menciono la fundamentación en el cual se buscó autores que hablan de como poder generar un trabajo colaborativo, desde el enfoque de Ciencias Naturales, las características del trabajo características con las que cuentan los alumnos, como lo es la edad, la etapa en la que se encuentra, etc.

Como último doy a conocer los pasos de acción que se van a ir desarrollando en este apartado menciono las técnicas que a realizar durante el segundo capítulo. Este gran apartado lleva por nombre Capitulo uno plan de acción.

En el capítulo dos que lleva por nombre Desarrollo, reflexión y evaluación del plan general, realizo un análisis extenso de cada una de las unidades de análisis focalizadas durante la realización de mi diario de campo en el registro todos los hechos que se llevaron a cabo durante mi primera aplicación.

En este apartado doy a conocer todas aquellas desventajas y ventajas a la que me vi enfrentado de igual manera realizo un reflexión sobre todo aquello que se debe mejorar con el fin de lograr crear un trabajo colaborativo.

Al término de este capítulo realizo una evaluación de todos los trabajos que los alumnos realizaron, cuáles de ellos tuvieron impacto y cuáles no.

Desarrollo, reflexión y evaluación del plan general reconstruido esto es lo que lleva por nombre el tercer y último capítulo. En este apartado se igual manera se vuelve analizar pero es ahora todas las metas o acciones corregidas, nuevamente los trabajos, estrategias, acciones, ventajas, desventajas, por último y a final de este capítulo se evalúa todo aquello que los alumnos realizaron si en verdad fue trascendente o no.

Y es de esta manera en la cual se encuentra estructurado el trabajo de investigación que se llevó a cabo durante la práctica intensiva realizada durante mi estadía en la escuela “Mariano Arista” con los alumnos de 3°A.

Capítulo 1 Plan de acción

1.1 Contextualización y diagnóstico

Como término de mi formación docente y para poder realizar mi servicio social se me asignó la escuela Mariano Arista ubicada en la comunidad El Blanco, Cedral, S.L.P. dicha comunidad cuenta con un fácil acceso a ella, ubicada a 8 kilómetros de la cabecera municipal, cuenta con dos vías de acceso una por la parte de Cedral, con la cual cuenta con carretera y la otra por parte del municipio de Villa de la Paz. En este caso el acceso es por medio de terracería la cual la mayoría del tiempo no cuenta con suficiente tránsito por forma en la que se encuentra el camino.

Por lo que observé puedo decir que la comunidad es tranquila la mayoría de la gente es amable y tiene un trato de respeto con el personal que labora en la institución. La escuela se encuentra rodeada en la parte de enfrente por una tienda llamada “Conasupo” tienda que usualmente se encuentra abierta a la hora de salida de los alumnos, en las laterales no sé encuentra nada cercano, solamente algunos árboles llamados mezquites, por la parte trasera de la misma se encuentra una casa que abarca todo el terrero trasero de la escuela. Uno kilómetros más atrás se puede observar las faldas del cerro del Fraile.

Dentro de la institución pude observar que la escuela cuenta con gran territorio (Anexo A) el cual se compone por seis salones en los cuales se imparte clase, un biblioteca, cooperativa, salón establecido como bodega, desayunador el cual no sé utiliza, sala de computo que al igual que le desayunador no sé abre para los alumnos ni ningún personal, dirección y dos áreas para sanitarios de los cuales solamente unos se utilizan, mismo que cuentan con drenaje a diferencia de los otros que son de pozo.

De igual manera la escuela cuenta con una cancha en la cual se les imparte la clase de educación física, dicha cancha se compone de piso de concreto y cuenta con un techado. Alguna de las otras áreas de la escuela los alumnos las ocupan para jugar beis bol o futbol.

En una de las áreas alejadas de los alumnos se puede encontrar un depósito para la basura es el único que se observó fuera de las aulas. La escuela es reconocida por sus áreas verdes puesto que cuenta con 4 grandes jardineras que tiene desde árboles de sombra, frutales, mezquites y rosales.

Las aulas utilizadas para impartir clases se encuentran en buenas condiciones todas cuentan con mobiliario del cual no en todos los salones tienen bancas en excelentes condiciones, a cada salón se le tiene un mueble o estante en el cual el docente puede tener algunos de sus objetos o materiales de los alumnos.

La relación que se observó durante la jornada de observación y de práctica pude percibir que los alumnos de 3° A, son muy afectivos y siempre tiene un saludo cordial para todos. La mayoría de los alumnos suelen ser muy respetuosos con los maestros y sus compañeros de escuela, por esta parte puedo decir que la relación de alumno-alumnos es buena puesto que se tiene un gran respeto con ellos mismos.

El único conflicto que se encontró fue entre dos alumnas puesto que se encuentran en constantes conflictos, desde el decir comentarios ofensivos hasta el llegar a dar manotazos.

En cuestión al resto de los alumnos se puede decir que existe compañerismo, respeto e igualdad. Logré percatar que los alumnos generalmente realizaban actividades en grupo como lo son lonchar juntos, jugaban diversos juegos lo son: la trae, básquet, futbol. Siempre se observó una convivencia sana y pacífica al momento del descanso.

Hablando en torno a los momentos académicos en los cuales los alumnos realizaban alguna actividad donde requería formar equipos los alumnos trabajan de manera armónica, aceptan a todos los integrantes del mismo. Pero cabe mencionar que los alumnos por no demorarse en realizar la actividad, generalmente hacían lo que le correspondía a sus compañeros. Me atrevo a decir que en el aula, la relación de alumno-alumno era muy buena puesto que no se observó ninguna falta de respeto entre ellos, siempre hubo una excelente convivencia entre ellos.

La relación que se estableció con maestro-alumnos era una relación muy estrecha puesto que tenían muy poco de conocerse. La docente acaba de ingresar a la escuela “Mariano

Arista” y no tenía ninguna alguna relación o acercamiento con los alumnos. Sin embargo cabe mencionar que los alumnos poseían un gran respeto por la maestra y de igual manera la maestra les mostró respeto, cariño y aprecio a los alumnos.

Por medio de reuniones realizadas en el aula de clases se consiguió ver el compromiso que los padres de familia tenían en generar una buena relación con la maestra que estaba a cargo de la enseñanza de sus hijos, en todo momento se apreció el respeto que le asumían, desde la forma en la cual se dirigen con ella, ya que a pesar de que la titular era menor que ellos siempre le muestras el respeto que merecen, de igual manera la docente se mostró atenta a las dudas o preocupaciones que mostraban los padres de familia, se podría decir que había un trato de respeto y cordialidad por ambas partes.

Al momento tanto la docente como yo queríamos saber cuáles eran los conocimientos con los cuales ya contaban los alumnos optamos como aplicar diversos diagnósticos, como lo son tipos de estilos de aprendizaje (Anexo B) test psicométrico (Anexos C) con cuales logramos saber cuál era el estilo que más prevalecía en el aula, que niños necesitaban un poco más de ayuda.

Otro de los diagnósticos aplicado fue un dictado en el cual se pretendía saber cuántos niños tenían problemas con la grafía y ortografía, con ayuda de este logramos saber que los alumnos una escritura muy mala.

Con ayuda de un examen diagnóstico logramos rescatar cual era el porcentaje que los alumnos tenían en cuanto a las materias de: español, Matemáticas, Exploración de la Naturaleza y Formación Cívica y Ética. (Anexo E)

Todo esto me ayudó para saber que los alumnos de 3º “A” tenían un buen aprendizaje puesto que a lo largo de los diagnósticos que se les desarrolló salieron en lo que cabe bien, como en todos los casos existieron alumnos que no cuentan con los suficientes aprendizajes que se requerían para estar en 3er grado de primaria, este fue el caso de 4 alumnos. Son alumnos que no contaban en un buen porcentaje unos buenos conocimientos necesarios para el grado que se encontraban cursando.

Dos alumnos no tenían la alfabetización que se requería para poder cursar ese grado, sus problemas eran el no saber leer, no poder redactar una pequeña oración, o simplemente el no saber escribir completamente su nombre. Por su parte la alumna al paso del tiempo fue logrado formular su nombre y algunas otras palabras con ayuda de un compañero o la misma titular. Mientras que el alumno no tenía ni memorizadas las vocales, él no podía escribir su nombre, ni aunque sólo lo tuviera que transcribir.

Por su parte dos alumnos contaba con su alfabetización, más sin embargo al momento en el cual se le pedía realizar alguna actividad se mostraba sin ningún interés por ella. Cabe mencionar que nunca decía si tenía ganas o sino lo quiero hacer. Siempre toma el trabajo pero al momento de que lo tenga que realizarlo no lo hacía, usualmente se encontraba distraído o platicando con el algún compañero que tiene a su lado.

Para poder entender el mecanismo o la forma en la que los alumnos aprenden se aplicó un test de aprendizaje en el cual pude rescatar la siguiente información:

De 18 alumnos con los cuales se conformaban el grupo, solamente un alumno aprende de una manera visual, con el estilo auditivo se contaba con tres alumnos, como en la mayoría de los casos en las aulas se tenía con nueve niños kinestésicos, mientras que tres alumnos con dos estilos de aprendizaje, dos alumnos tenían un aprendizaje visual- auditivo y un alumno con auditivo-kinestésico.

Por las clases que se observaron en los tiempos de la titular del grupo puedo decir que sus actividades son, algo tradicionalista en las cuales solamente, comienza con alguna lectura o lo que viene en el libro de texto, y posteriormente se le pedía a los alumnos que realicen desde un cuestionario o algún resumen, en algunos de los casos se les decía a los alumnos que realicen algún dibujo que haga referencia al tema se abordó, los alumnos en ocasiones se apreciaban un tanto aburridos al momento en el que realizaban los trabajos. Por lo tanto en ese momento se consideró que debería ser un poco más lúdicos o llamativos para que los alumnos logren tener un mejor aprendizaje.

Por otra parte el hablar acerca de cómo emplee la evaluación puedo decir que, las técnicas que siempre use son las rubricas y la lista de cotejo, Ya que para mí estas dos son

unas técnicas muy sencillas y fáciles de usar puesto que, el usar la lista de cotejo fue algo práctico puesto que solamente anotaba si el alumno realizo o no la actividad.

Mientras que en la rúbrica se pudo establecer si el alumno cumplió o no con lo establecido, y de ahí se pondera una calificación conforme a lo que si cumplió y obtiene los puntos.

Por último se habló de los de los resultados obtenidos en el examen de diagnóstico que se aplicó a los alumnos de 3ºA.

Las materias de español, Matemáticas y Exploración de la Naturaleza y la sociedad se calificaron del 1 al 20 siendo este el nivel más alto mientras que Formación cívica y Ética se evaluó del 1 al 5.

De los 18 alumnos con los que se contaba en el aula, en la materia de español solamente 8 alumnos obtuvieron un porcentaje de 15 a 18, otros dos de los alumnos obtuvieron el porcentaje de 13 y 14, y el resto de los alumnos oscilaban entre el 10 y 5. Como se observó en las diversas jornadas anteriores se pudo decir que a los alumnos no tienen un gusto por realizar o tener la materia de español, en ocasiones los alumnos comentaba que les gustaría tener más materias de Matemáticas que ésta.

Por otra parte siguiendo con la materia de matemáticas se puede decir que los alumnos tres alumnos obtuvieron en estándar de 15 a 14, la mayoría de los alumnos tenían entre 9 y 13 y solamente los alumnos Roberto y Fernanda obtuvieron un 5 y 6 como resultado se logró identificar que en esta materia los alumnos obtuvieron un mejor resultado a comparación de la materia anterior mencionada.

En tanto a Exploración de la Naturaleza y la Sociedad se identificó que tres de los niños obtuvieron un de 14 a 15, la gran mayoría de los alumnos tenían un porcentaje que oscilaba entre los 7 y 13 en porcentaje mientras que los alumnos Roberto y Fernanda obtenían un 5 como porcentaje. Se consideró que lo alumnos no conseguían un buen resultado en esta materia por lo rutinaria que era y por tal motivo no se alcanzaba adquirir un buen conocimiento.

Por último en la materia de Formación Cívica y Ética adquiriría un máximo porcentaje del 1 al 5 con esto sé conocía que nuevamente solo dos niños lograban adquirir el porcentaje máximo pero no suelen ser los mismo de las materias anteriores, en su gran mayoría los alumnos tenían de 3 a 4 en porcentaje y los mismos alumnos Roberto y Fernanda tienen un 1 como resultado.

1.1.1 Análisis del contexto en el que se realiza la mejor de intervención docente

El área donde se encuentra la institución presenta un ambiente muy tranquilo, cada persona o familia ocupadas por sus actividades personales y apoyando al prójimo en lo que se ofrezca.

La comunidad tiene dos fuentes económicas, las cuales son la agricultura y la minería. Los padres de algunos suelen trabajar en la siembra de diversos productos como lo son el maíz, calabaza, avena, etc. Por otra parte en su gran mayoría trabajan de la minería con la que cuenta el municipio vecino el cual es Villa de la Paz, en ello los padres ejercen diversos oficios como lo son: velador, intendente, chofer, minero, etc.

Lo observado en la comunidad cuenta con viviendas hechas de concreto en las cuales por fuera de ven en perfectas condiciones, la carretera principal es igualmente de concreto mientras que el resto es de terracería, igualmente cuenta con un templo religioso y una cancha deportiva.

El contexto de la escuela se presentaba en muy buenas condiciones, todas las casas son de concreto y calles son de terracería y otros materiales resistentes. Es fácil percatarse que el nivel socioeconómico de las familias es bueno ya que apoyan a sus hijos en el material necesario para poder desarrollarse correctamente en la institución.

El área donde se encuentra la institución presenta un ambiente muy tranquilo, cada persona o familia ocupadas por sus actividades personales y apoyando al prójimo en lo que se ofrezca.

1.1.2 Escuela

Un área llena de gran espacio en el cual se construye el conocimiento de los alumnos, donde los educandos descubren el conocimiento y dedican un determinado tiempo de su día. Regida

por diversas funciones que tantos directivos, docentes y personal es por ello que a continuación menciono cada una de las funciones que ejerce cada una de estas personas que el mejoramiento y funcionamiento en la institución.

- Ma. Teresa Cortes: Asistencia y puntualidad
- Perla Nayeli Córdova Oliva: Periódico mural
- Nelly Pérez Mendoza: Programa de Lectura
- Abel Faz Estrada: Himno nacional
- Juan Chávez M.: Áreas verdes
- Salvador Medrano O.: Acción social
- María Carmen Teresa (Intendente): Higiene

Así como anteriormente se hizo mención de cada uno de las comisiones que tiene a su cargo los docentes, de igual manera cada uno desempeña diversas funciones de las cuales hacen un mejor manejo de la institución.

El maestro Salvador titular del grupo de cuarto grado, funge como máxima autoridad cuando la directora Guadalupe se encuentra fuera de la primaria. Él es quien se encarga de un trámite o atender a cualquier persona que desee tener conocer algo en función de la institución.

Otra parte el docente Juan quien es maestro a cargo del grupo de sexto grado, es quien se encarga en ausencia del personal de intendencia de abrir la entrada asimismo como salones, sanitarios y dirección de igual manera es la persona encargada de cerrar los mismos.

De esta forma es como los docentes y personal que laboran en la institución se organizan para tener un mejor funcionamiento para el progreso de la misma.

Al hablar de las interacciones que se llevan a cabo entre los mismos me atrevo a decir que por ayuda de las diversas ocasiones en las cuales observe el comportamiento que se lleva consigo con cada uno de ellos, menciono que se tiene un ambiente de respeto, amistad, compañerismo, equidad e igualdad entre cada uno de ellos. Los docentes cuentan con un contexto agradable que con ayuda del mismo logran trabajar de buena manera.

En tanto a las reglas con las cuales cuenta la escuela se puede decir que no se muestran de manera pública, los alumnos no tiene conocimiento sobre si existen o no puesto que jamás se ha hecho mención de ellas, al hablar con la directora que labora, hace mención que a su llegada no se le notifico sobre su existencia y ella por asuntos que considera más importante no ha podido darse el tiempo de poder crearlas o buscar algún documento donde estén ya establecida.

Por otra parte la Escuela Primaria “Mariano Arista T. M.” lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje en un buen clima de confianza y comunicación en la que participan todos los agentes o comunidad escolar.

Ma. Guadalupe Méndez Limón, directora del plantel educativo, es quien dirige la organización de la escuela y es ella quien se encarga de detectar cuando se están cometiendo errores. En esta instancia interviene dando propuestas de mejora con el fin de favorecer el desempeño de los docentes y por consiguiente el de los alumnos.

Cada maestro estaba encargado de atender un grupo haciendo su mejor esfuerzo para que los estudiantes mejoraran día a día en su formación. Cuando es necesario se realizaban reuniones para resolver algún conflicto surgido en las aulas o fuera de ellas, o también para aclarar dudas sobre el desempeño de alguna comisión u otra situación de importancia.

En cada una de las aulas se maneja un proceso educativo de acuerdo a los estilos de enseñanza de cada docente, los cuales hacen uso de diversos materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Los recursos con los que en ese entonces cuenta la escuela son; luz eléctrica, agua potable, teléfono al que se podía comunicar en horario escolar, se igual manera se ponía tener acceso a internet para facilitar la comunicación y aplicación de las tecnologías de los profesores y alumnos. Las aulas en la escuela primaria se encontraban bien equipadas se podría decir que contaban lo necesario ya que en el aula de nuestro salón 3° “A” contaba con lo siguiente a mencionar con;

- ✓ Proyector para la producción de textos, videos e imágenes.

- ✓ 1 pizarrón de gis los cuales se cuentan tapizados de láminas y material didáctico.
- ✓ 1 pintaron el cual se usa para proyectar o para hacer apuntes o notas.
- ✓ 1 armario.
- ✓ 1 mini biblioteca la cual es de cada salón los niños la tienen bien cuidada y hay libros del rincón.
- ✓ Mesas para trabajar.
- ✓ 2 escritorio con su silla

1.1.3 Aula

El grupo de 3 “A” se conforma por 18 alumnos, 10 niños y 8 niñas, todos rondando la edad entre 7 y 8 años. La mayoría habían estado juntos conviviendo en un mismo grupo desde que ingresaron a la primaria. A lo largo de los dos años que llevan de convivencia un alumno se integró al grupo de 3° “A” se complementó como actualmente.

De los 18 alumnos con los que se formaba el grupo 16 contaban con un conocimiento acordes al nivel en el que se encuentran, mientras que dos de los diez y ocho los alumnos carecían de la alfabetización que se necesita para el grado en el que se encontraban, cabe mencionar de que los diez y seis alumnos que contaban con su alfabetización necesaria existían niños que mostraban más habilidades que otros. Aunque todos siempre estaban manteniendo una actitud y buen desempeño en su estudio.

Un dato importante es que se contaba con una grandiosa habilidad para expresarse, en su mayoría no eran tímidos y a la hora de comunicar mensajes o producir un ejercicio expresivo lo sabían llevar a cabo de buena manera.

En algunas ocasiones se observaba a un niño el cual se abstenía de trabajar. Si el trabajo era de su agrado trabajaba pero en dado momento en el cual el trabajo no lograba llamar su atención simplemente se la pasaba “pajareando” y en ocasiones llegaba a distraer a sus

compañeros. En las ocasiones que esto se llegaba a presentar el niño se casaba con esta actitud y solamente esperaba la hora final de la jornada del día para poder retirarse a su hogar.

En cuanto a las niñas eran dos las que tenían una forma de trabajar algo lenta, esto quiere decir que si realizaban los trabajos que se les pedía pero con menos velocidad que los demás, cabe mencionar que estas alumnas trabajaban y desarrollaban sus actividades acorde a su ritmo y estilo de aprendizaje esto para mí fue digno de reconocer puesto que existen niños que en algunas ocasiones no logran hacer nada teniendo la capacidad de poder hacerlo.

De manera general logre identificar que los alumnos eran poco buenos en todas las materias, les gustaba mucho el trabajo, eran muy competitivos entre sí, lo que los motivaba mucho realizar cada uno de los ejercicios que se les asignaban.

Los alumnos poseían un gran interés por adquirir habilidades sobre el uso de las tecnologías de la información para ayudarse a comprender mejor algunos temas y facilitar la resolución de actividades. Esto es un punto importante que hay que tomar en cuenta, ya que los niños expresaban interés por el trabajo con la interacción con las TIC, todo dependía de la buena organización e implementación que se le dé al uso de estas herramientas dentro del proceso educativo de los alumnos.

Existían algunos alumnos que en ocasiones, por diversos motivos tales como estrés o cansancio, reflejaban un comportamiento áspero que ha lograba provocar disgustos entre los mismos compañeros por algún comentario o acción. No era frecuente esta situación pero sí se presenta en algunas ocasiones.

Dentro del aula se encontraron algunas variables que son de suma importancia para el desarrollo de las actividades propuestas para la mejora de la situación en la que se encuentra el grupo.

Para que los alumnos afronten la actividad escolar con la motivación adecuada, es necesario intervenir en dos direcciones: tratar de cambiar la idea general sobre la posibilidad de mejorar o no las capacidades y destrezas, el auto concepto de sí mismo y el éxito en las distintas tareas. Enseñar modos de pensar a la hora de afrontar las tareas escolares que permitan aprender, buscar y utilizar estrategias

que superen los errores y desarrollen representaciones conceptuales (Tapia, 2002, pág. 24).

Para que llegar a generar clases innovadoras es necesario que realizar diversas estrategias en las cuales los alumnos adquieran una motivación e interés por las mismas, por ello creo que al armar un ambiente que lo propicie genera un aula donde se posibilite la mejora del alumnado.

1.1.4 La figura docente

La maestra a cargo del grupo de tercer grado no trabajaba de forma llamativa en la cual motivara a los alumnos, es por dicha razón que los alumnos no realizaban los trabajos, puesto que es algo aburrido y no les genera esa motivación por las cuales hacerlos, imaginé que si llevara algo más que una simples hojas de trabajo, los alumnos podrían tomar un poco más de gusto por hacer las cosas, el poder tener o llevarles algún otro material sería algo nuevo para ellos y de esta forma los alumnos realizarían sus trabajos de la mejor manera.

Observando la asignatura de mi Entidad se logró percatar que la forma en la cual la titular impartía su clase era tradicionalista puesto que sus indicaciones consistían en que sacarán su libro de mi entidad, de ahí la docente comenzaba con la lectura y les pedía que fueran subrayando lo que se les indicaba. Los niños realizaban un pequeño resumen de lo subrayado y la clase terminaba.

En ocasiones cuando se quería saber un poco más acerca de la relación que la docente tenía con el alumnado no se lograba rescatar puesto que la maestra recién acaba de ingresar al servicio docente y no tenía ningún otro cercamiento para así poder llegar a crear una buena relación con ellos, por esta razón su relación era algo distante y con falta de confianza.

Conforme iba viendo lo que la titular realizaba, ultimé que para tener una buena relación con el alumnado no solo basta con el solo decirles buenos días o el preguntarles cómo les va en su día. Sino más bien el tener un trato en el cual los alumnos se sientan cómodos y seguros. Puesto que de no ser así los alumnos no podría tener un mejor control con los mismos.

Al paso de un mes, observando la relación se iba creciendo entre la titular de grupo con los alumnos se logró obtener una relación un tanto buena con los educandos, ellos solían siempre atender la mayoría de las indicaciones de trabajo que ella les plasmaba o mencionaba. Para llevar a cabo las actividades siempre se tomó en cuenta los conocimientos previos del alumnado para tener una referencia, se usaba el pizarrón para dar a conocer los o practicar los temas de estudio, posteriormente se pedía trabajar con el libro de texto o en algún otro material. También se hacía presente la proyección de video o presentaciones para reafirmar los conocimientos de los niños y con ello aclarar dudas.

En un inicio se observaba que la maestra titular no generaba un buen ambiente, puesto que la relación que tenía con el resto de los maestros, y de los alumnos de los otros grupo no era muy buena, al paso del tiempo se logró observar que se realizó un cambio puesto que ya se veía un cambio en torno a la relación que se estaba manejando anteriormente. De igual manera se logró observar que la titular Perla copio las modas empleadas en la escuela y las adaptó como suyas, con eso quiero decir que, ella realizaba las mismas actividades, el no lonchas con sus compañeros, no realizar alguna actividad física con los alumnos, etc.

Algo que puede ayudarnos a comprender las motivaciones de nuestros alumnos es observar su comportamiento, lo que dice y lo que hacen chicos y chicas de diferentes edades como han de afrontar la actividad que tiene que ver con él (Tapia, 2002, pág. 57).

Recordando aquellas primeras clases a las cuales me enfrenté con un grupo muy heterogéneo, que debería volver a sentir el nerviosismo de saber si en verdad lograría todas las metas y objetivos que me había estipulado en un inicio. El saber que había una docente en ese momento muy competente, dedicada y con demasiada vocación por aportar en la educación de esos niños era otra de las metas que deseaba superar.

Es por ello y por todas aquellas experiencias a las que me he enfrentado durante mi formación que logré sobresalir victoriosa ante mis propios retos, los cuales ahora eran parte de mis fortalezas adquiridas mismas que posteriormente serían de vital importancia así enfrentarme a otras un tanto más complicadas durante la jornada de prácticas intensivas.

Con todo lo anterior mencionado hago mención un tanto más profunda sobre la forma en la cual realizo mis prácticas. Siempre pretendo salir de lo tradicional para ello realizo estrategias en las cuales los alumnos interactúen entre ellos y de igual manera lo hagan conmigo, puesto que de esta manera los educandos entran en un clima de confianza en el cual se sienten parte de un grupo, y para ellos se es más fácil lograr adquirir aquellos aprendizajes que los enmarcan las diversas asignaturas.

En todo momento tengo presente que cada alumno es diferente es por ello que suelo realizar test de estilos de aprendizaje en los cuales pueda saber por qué estilo se inclina más el grupo y de ahí realizar mis planeaciones. Sin embargo tengo presente de igual manera los otros estilos con los que cuentan los niños de tal manera que los hago presentes en los planes de las sesiones. Del mismo modo suelo dar equidad a cada niño, es decir darles todo aquello que necesitan en cuanto a educación se trata, por ello para mí el realizar adecuaciones es una manera de poder estar presente ante cada niño si es que así lo requiere.

Considero que el ser docente, estar a cargo de un grupo, dar clases y aunado a eso dar respuestas a todas aquellas dudas que cada niño presenta es una carga de trabajo bastante compleja, es por ello que yo como docente en formación considero que una forma un tanto más eficaz para poder realizar una evaluación son las listas de cotejo y las rubricas; ya que en ellas se establecen los lineamientos que se desean ser calificados, de igual manera nos facilita una ponderación para calificar cada trabajo.

1.1.5 Formas de evaluar

Cuando se trataba de las evaluaciones la docente generalmente indicaba que la mayoría de los alumnos obtenían buenos resultados pero motiva a los que conseguían bajos y siguieran alentándolos a seguir.

Aunque los alumnos tenían calificaciones extraordinarias, durante mi jornada de observación la docente realizaba una evaluación poco funcional y eficaz para poder asignarle una calificación a cada niño.

Con lo anterior mencionado puedo decir que la titular del grupo no tenía un forma adecuada para realizarlo puesto que el usualmente ponía a los alumnos a revisar los trabajos

del resto de sus compañeros y como se sabe es poco práctico puesto que algunos alumnos son poco capaces de poder realizar una evaluación en la cual conozcan y den a conocer los aprendizajes que lograron adquirir sus compañeros.

De igual manera por lo observado me pude percatar que los alumnos ponían alguna respuesta errónea estando correcta o viceversa. Supuse que una buena opción en la cual la maestra titular del grupo puede trabajar es por medio de rúbricas o en momentos de poco tiempo utilizar alguna lista de cotejo en la cual pueda ella misma corroborar que cada niño logro hacer el trabajo como se esperaba.

Con estos instrumentos de evaluación es una manera más eficaz para así poder ver si los alumnos obtuvieron un mejor conocimiento o está adquiriendo un aprendizaje nuevo, desde mi perspectiva y prácticas desarrolladas a lo largo de mi formación. El crear rúbricas me permito en su momento evaluar cada uno de los pasos que se fueron suscitando puesto que lograba calificar realmente lo que los niños iban realizando. De la misma forma considero que es una manera más eficaz para así realizar una evaluación adecuada, logrando conocer realmente donde es que el alumno está teniendo problemas o dificultades. Los alumnos cambiaban sus hojas y comenzaban a realizar una evaluación entre todos los alumnos del grupo.

Durante este apartado se hace mención acerca de la forma en la cual se realizó la evaluación entorno al proyecto de investigación, como en un apartado anterior mencione, las listas de cotejos sobre un punto clave para optimizar tiempos y poder así estar un tanto más pendiente en lo que en esos momentos para mí era importante el corroborar que el alumnado realizara las actividades como se les indicaba y lograran aprender lo que se deseaba fue por ello que el uso de listas de cotejo y rúbricas fueron los instrumentos seleccionados para realizar un análisis y reflexión sobre lo realizado.

1.1.5 Convivencia entre alumnos

Cuando hago mención acerca de las formas en las cuales los alumnos conviven en grupo parto principalmente en ¿Qué es un grupo? ¿Cómo se conforma? “Un grupo consiste en dos o más

personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas y cuyos roles sociales están estrechamente inter-vinculados” (Villaverde, 1967, pág. 66)

Con ayuda de lo anterior me atrevo a hacer mención que la convivencia que existe entre los alumnos es algo de suma importancia puesto que para tener un buen ambiente es necesario que los alumnos logren convivir bien no solo los del aula sino también con el resto de la comunidad escolar, es necesario que exista armonía unos con otros. Es por ello que los alumnos trataban de tener un tiempo para poder realizar alguna actividad, dinámica o juego en el tiempo de receso alguno de los juegos eran: jugar básquet y futbol, beis, etc. Todo este llevo a cabo con una relación armónica entre los alumnos del mismo grupo “la conducta del grupo varía según la composición del propio grupo y el grado” (Dean, 1993, pág. 22) Cabe mencionar que en algunas ocasiones los alumnos de grados mayores creaban un ambiente algo tenso puesto que se creían con mayor poder simplemente por ser los alumnos de mayor grado.

En su gran mayoría de tiempo en los cuales convivían todos los grados los alumnos hacían equipos equitativos donde estén niños de los diferentes grados. El realizar un pequeño torneo motivo a los alumnos a jugar y convivir un poco más con los otros alumnos.

1.1.6 Padres de familia

Los padres de familia participaban en lo que se les pedía con el fin de conocer algunas producciones de sus hijos y si es necesario colaboraran en cualquier actividad con el fin de que el beneficiario sea el alumno.

La relación entre todos los agentes del proceso educativo de ese grupo era muy buena, el docente les daba a conocer los aciertos y errores de los niños, lo cuales aceptaban los comentarios, en otras palabras, para cualquier duda, toma de decisiones o actividad se contemplaba la opinión del docente, padres de familia y alumnos.

Los padres de familia se involucraban demasiado en el proceso formativo de los alumnos ya que contribuyen al aprendizaje de sus hijos, como el ayudarles constantemente en la realización de sus trabajos y tareas, además de que le preguntaban constantemente a la maestra de su grupo como iban sus hijos. “En la etapa de 6 a 12 años, los padres entran en juego en el desarrollo de los hijos como una esfera social, en la que contribuyen animándolos

para comprender el sentimiento de éxito o fracaso” (Erickson, S/A, pág. 159) El papel que los padres de familia desempeñan es fundamental puesto que logran desarrollar una comunicación más cercana con sus hijos y de esta manera forman parte de los de la enseñanza que sus hijos llevan a cabo en el centro escolar.

1.2 Intención

El hablar de colaboración es hablar de relaciones con otras personas, consideré que dicho termino es el conjunto de saberes, acciones, relaciones, convivencia con individuos que se encuentran a nuestro alrededor, por tal motivo medité que el poder generar un trabajo colaborativo es de vital importancia en los alumnos de tercer grado, puesto que por medio de ello, se podían generar ambientes donde los alumnos no solo aprendieran sino también donde pudieran relacionarse con sus compañeros, de esta manera se podría generar un trabajo colaborativo, esto se creó con el motivo de crear un ambiente en donde los alumnos pudieran aprender uno del otro, al igual el aceptar las diversas ideas que se puedan plantear en el aula, fue por este motivo por el cual consideré la verdadera importancia que tiene el crear ambientes colaborativos en donde se pueda incluir aprendizajes que puedan tener los alumnos.

Como docente en formación me impliqué en este proceso de reflexión de una forma en la cual recree diversas técnicas con las cuales los alumnos pudieran involucrarse y socializar con el resto de sus compañeros lo aprendido al igual que aquellos conocimientos que ya tenían consigo y así transmitirlo a otros. Esto se pudo generar por medio de diversos roles en los cuales se incluyan alumnos en general.

Los líderes, los conciliadores, lo que juegan a la contra, los marginados, los payasos, los chivos expiatorios, etc. La adopción de roles confiere al grupo una fisonomía determinada, a la vez que proporciona seguridad a sus miembros, porque saben qué tipo de conducta esperar de cada una de las personas que lo integran. (Fabra, 1992 , pág. 24)

Algunos de los compromisos que consideré en asumir como responsable en ese trabajo era el lograr que los alumnos no solo pudieran tener o crear el trabajo colaborativo, sino que también pudieran adquirir el aprendizaje esperado del tema que se logró ver. De igual manera otro de los compromisos que me adjudique fue el que las técnicas y las actividades que diseñé e implementé tuvieran un gran impacto positivo ante la sociedad y de esta manera se pudiera

lograr el crea una cadena en la cual el trabajo colaborativo sea la clave para tener realizar futuras actividades en su educación y vida persona.

Pero de igual manera estaba consciente que así como tenía compromisos a los cuales me enfrentaba del mismo modo poseía diversos conflictos a los cuales me estaba inmersa a superar como lo eran: la mala implementación o diseño de las técnicas, el descontrol que general diversos alumnos. Por todo lo anterior mencionado y para así poder lograr desarrollar mi tema de investigación. Realice un rescate de todos los problemas, amenazas así como las casusas de las mismas, y todas aquellas consecuencias que podrían traer consigo, todo lo anterior mencionado fuer con ayuda de un pequeño árbol, en el logré adentrarme un poco más a todo aquellos que corría el riesgo de pasar. (Anexo F).

Para poder desarrollar este trabajo conté con conocimientos que adquirir en mi formación durante mi estancia en la escuela normal, para ello realice un mapeo (Anexo G) con el cual logre hice una pequeña investigación en ella logre rescatar todas aquellas materias que me fueron formando durante mi estancia en la escuela normal.

Las asignaturas encontradas en la maya curricular que para mí fueron de vital importancia para obtener mejores conocimientos y de igual manera tener un mejor enfoque hacía el tema fueron las siguientes: la primera de ellas cursada en el quinto semestre “Atención a la diversidad” y la segunda cursada en el sexto semestre “Optativo. Prevención de la violencia” en ellas se lograba ver cómo trabajar de forma armoniosa con los alumnos y lograr tener respeto y aceptación con los alumnos, se mencionó lo anterior por el motivo en el que consideré que sin estos conceptos o palabras no podría lograr obtener un trabajo colaborativo sino se tiene un respeto y aceptación por los comentarios que pudieron realizar algún niño entorno a algún trabajo.

El problema detectado en el aula de tercer grado durante mi jornada de observación fue la falta de trabajo colaborativo, que era causado podría ser causado por diversos factores como lo son, el poco interés en clases, la falta de compromiso con el resto del salón, lo antipático que podrían llegar a ser algunos alumno, poco interés por parte del titular de grupo y de igual manera por diversos alumnos quienes no conseguían concluir sus actividades y en algunos casos muy extremos no trabajaban durante la jornada escolar.

Por todo lo anterior cuando realice la selección de la competencia opte por trabajar con la sexta competencia profesión la cual lleva por nombre: **Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.** Puesto que esa competencia contaba con otras unidades de competencia de las cuales se relacionaban en torno al el problema que desarrolle.

Dichas unidades son las siguientes: Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento. “Fomentar la aceptación de las diferencias a partir del desarrollo de las prácticas docentes necesarias en un clima de colaboración y respeto para dar respuesta a las necesidades educativas individuales” (Riera G. 2011. Pág. 39) Con esta unidad se pretendía que los alumnos sin alfabetización que estaban en el grupo donde se desarrolló el tema de investigación participarán en todas las actividades que se llevarán a cabo durante la investigación.

Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos. Que los alumnos lograrán respetar los puntos de vista del resto de sus compañeros, de igual manera aceptaran y logran crear ambientes colaborativos donde todos pudieran participar tanto niños y niñas, con ayuda del respeto y tolerancia hacia los demás.

Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos. Esta unidad de competencia es la más importante puesto que al hablarnos sobre el trabajo colaborativo, nos proporciona ciertas características con las cuales debería de contar. El compromiso que todo el grupo en general debería de tener, asimismo como la responsabilidad de compartir con los demás y de igual tener solidaridad con el resto de sus compañeros que cuentan con dificultades para aprender o realizar alguna actividad.

De ante mano sé que no es un proceso sencillo ni mucho menos irrelevante y evidentemente a lo largo de proyecto se me pueden presentar diversos retos y situaciones que quizás estén fuera de mi alcance como lo son la apatía de algunos alumnos en los momentos de realizar una actividad, el saber que el docente con el cual inicie no era permanente por lo tanto su estancia era temporal y esto generaba un conflicto debido que no sabía si se prestaría

a colaborar conmigo en la realización del tema de investigación, de igual manera la falta de experiencia del titular puede tomar un rol importante pero la incógnita aquí era como funcionaria si de manera positiva o negativa.

Con la realización de este proyecto de investigación me veré beneficiada a corto, mediano y largo plazo en mi carrera profesional, ya que ahora contaré con la experiencia y estrategias necesarias para así enfrentarme a futuros casos similares que a lo largo de mi trayectoria profesional puedan llegar a presentarse. Es evidente que con el presente proyecto no solo se trabajó con la competencia seleccionada, es decir, de manera indirecta todas mis competencias se vieron involucradas y a su vez fortalecidas.

Como punto clave para poder lograr realizar todo o que se desea partí desde la creación de una intención que lograr englobar todo los aspectos anteriormente mencionados por ellos se diseñó lo siguiente

Propósito general: Fortalecer el aprendizaje de las Ciencias naturales a partir de la creación de ambientes colaborativos

Teniendo ya un propósito que favoreciera mi tema me planteé diversas preguntas, y con ayuda de ellas logró encontrar la ideal que logrará englobar todo lo que deseaba hacer.

Pregunta: ¿Cómo mejorar el trabajo colaborativo en la asignatura de Ciencias Naturales?

1.3 Planificación

Realizando una observación en el grupo asignado logré detectar diversos problemas que lo aquejaban, sin embargo la que se encontró verdaderamente relevante fue el trabajo colaborativo que los alumnos venían manejando como no satisfactorio, debido a que la carga de la actividad se le estipulaba a aquellos niños que solían trabajar más, y de igual manera aquellos alumnos que usualmente no realizaban las actividades encargadas, platicaban, jugaban, molestaban a otros niños que si se encontraba trabajando.

Por tal motivo creí conveniente seleccionar este problema y sumergirme más a fondo y asimismo poder detectar el factor que lo ocasionaba, al realizar esto me encontré con otros que

propiciaban a generarlo. Como principal problema se encontró el que la falta de interés en solucionarlo por docentes anteriores a cargo del grupo, el no tener una planeación en la cual cubriera todas las necesidades que presentaban los alumnos de igual manera era uno de los factores más importantes.

Considero que este problema no solo influye al entorno escolar sino también a su convivencia inmediata con su contexto puesto que el colaborar implica cosas como lo son: la relación de los alumnos con otros, la empatía que se genera al momento de compartir con otra persona. Por todo lo anterior mencionado realice objetivos específicos los cuales fuera una guía para poder erradicar dichos factores propiciadores de la problemática del aula y a continuación se presentan:

Identificar cuáles son las estrategias, para lograr un trabajo colaborativo en congruencia con el enfoque de las Ciencias Naturales.

Analizar la relación entre las características de alumnos y el trabajo colaborativo en la clase de Ciencias Naturales.

Diseñar y aplicar estrategias en las que el alumno logre desarrollar sus habilidades en el trabajo colaborativo.

Valorar el trabajo colaborativo y su relación con el aprendizaje que presentan los alumnos.

La problemática seleccionada no solo me afecta a mí como docente en formación sino más a los alumnos quienes son los principales afectados ya que todo recae en ellos, asimismo otros de los agentes afectados con el problema es a docente a cargo del grupo puesto que en el momento en el cual requiera que los alumnos trabajen de manera no lograra desarrollar lo esperado. Por último pero no menos importante los futuros docentes que llegue a formar parte de su formación académica básica son agentes que podrían llegar a verle involucrados.

1.3.1 Diagnóstico la situación

Dentro del aula se encontró un problema el cual era el trabajo colaborativo que tanto para la titular de grupo como para mí fue de vital importancia darle una respuesta y saber que era lo que realmente lo originaba, del mismo modo saber cómo se podría erradicar.

Para ello planteé diversas factores sobre el porqué se suscitaba. Como primer punto se podría pensar que era la forma en la cual los alumnos estaban acostumbrados a trabajar para ello me di a la tarea de observar en diversas asignaturas y así saber cómo es que lo realizaban, por ello hago mención de todo lo observado.

Los alumnos no tiene un ritmo para trabajar ya que generalmente se les asigna un cambio de maestro y esto implica que siempre llega un con un estilo y ritmo con el cual hacen trabajar a sus alumnos. Por tal motivo se encuentran alumnos que generalmente no les gusta trabajar o realizan los trabajos a medias, mientras que hay otros en su mayoría que trabajar de manera adecuada siempre tiene un gusto por aprender, disfrutan las clases y los trabajos que se les asignan, la mayoría de las ocasiones realizan los trabajo de manera muy rápida aunque con problemas en solucionar o hacer algún apartado.

Los niños con más facilidad en hacer los trabajos son los encargados de ayudar a su compañeros con dificultades aunque cabe mencionar que existen el caso de tres alumnos que ni con ayuda logran hacer el trabajo, considero esto se desarrolla por la falta de interés. Otro de las factores que podían ser la clave por la cual los alumnos no conseguían crear un trabajo colaborativo fue la forma en la cual la titular del grupo planeaba sus clases.

El no realizar las adecuaciones pertinentes que los niños necesitaban para poder aprender o adquirir los aprendizajes esperados era un factor que realmente de relevancia, todo esto sucedía por la única razón que la docente no realizaba sus planes de clase sino más bien los descargaba de un página la cual se las facilitaba, por esta razón las planeaciones no contaban con las necesidades que el grupo tenía.

Haciendo mención de todo lo anterior establecí todas las posibilidades con las que yo como docente en formación contaba. Es por esta razón que las hago mención. Planear las

clases acorde a cada estilo y ritmo de aprendizaje que tiene cada alumnos, crear materiales con los cuales se los niños tengan curiosidad y gusto por trabajar.

El ya tener un acercamiento más grande con los alumnos, puesto que a diferencia de la titular cuento con un poco más de tiempo de conocerlos me facilita la forma de saber cómo se comporta cada uno de ellos. De igual manera considero que el tener un grupo considerado aún chico tanto en edades como total de alumnos es una posibilidad mayor con la que cuento ya que es se puede moldear a los alumnos y con al ser poco se posibilita a la oportunidad de tener asesoría individualizada con aquellos que más lo necesitan.

Con ayuda del diagrama de Ishikawa (Anexo H) analice mi competencia en ella vi todos los factores con los cuales corría el riesgo de fracaso con las que ya contaba como lo son actitudes, planeación, motivación, los mismo alumnos, el aula, los trabajos a realizar, etc. Todo esto era un factor que así como podía ayudar de igual manera me podría perjudicar sino se manejaba de manera correcta.

Teniendo en cuenta todo esto y con ayuda del árbol anteriormente mencionado conseguí focalizar el motivo principal que hacia suscitar el problema la existencia de alumnos los cuales asumían diversas actitudes en cuanto a trabajar se trataba, su falta de interés detonaban el desorden que se veía en el aula por ende alteraban el descontrol que tenía la docente y de igual manera propiciaban que algunos de sus compañeros no logrará concluir sus trabajos y en algunos casos no llegan ni a realzarlos.

Esto fue lo que se logró encontrar durante la realización de los diagramas que se realizaron. Todo esto influía de cierta manera a la mala forma de trabajar en equipos de los alumnos puesto que como existían alumnos muy trabajadores existían alumnos no tanto que les dejaban el trabajo al resto

1.3.2 Plan general “El trabajo colaborativo en ciencias naturales”

En el siguiente texto se plasmó lo que pretendía realizar en el informe de prácticas profesionales, para poder realizarlo se seleccionó la propuesta de trabajo creada por John Elliott (La investigacion accion en la educacion, 1990) que consiste en identificar una idea inicial o problema y posteriormente realizar un diagnóstico correspondiente e identificar las

posibles acciones que ayudaron a cambiar la práctica, como segunda fase es la elaboración de un plan general en el cual se seleccionaron las acciones más concretas para llevarlas a cabo dentro del primer ciclo, analizar los resultados obtenidos y reconstruir lo que se aplicó para obtener mejores resultados en el segundo y de ser necesario tercer ciclo.

1.3.2.1 Objetivo del proyecto

Fortalecer el aprendizaje de las Ciencias naturales a partir de la creación de ambientes colaborativos

1.3.2.2 Justificación

Como anteriormente mencioné consideré que es importante el realizar un trabajo colaborativo puesto que es una forma de relacionarse con personas que respetan las diferencias y de igual modo compartir la autoridad que se ejerce en el círculo; se basa en un conocimiento que está distribuido entre otros individuos.

Es estratégico para el aprendizaje, pues contribuye a fomentar tanto la participación como las relaciones de confianza, no es sólo agrupar estudiantes en torno a una tarea, sino que implica que todos aprendan y que contribuyan de forma equitativa a la realización de la tarea. Contribuye a desarrollar competencias de trabajo en equipo, además de permitir incentivar aspectos como la enseñanza recíproca, el diálogo, la resolución de problemas, etc. Fomenta la comunicación, colaboración y organización entre los estudiantes, y entre éstos y el docente. “La actividad de relacionarse implica admitir la individualidad de los demás y comunicarse con ellos, influir y dejarse influir” (Barkley, 2005, pág. 45)

En este trabajo no solamente son los alumnos o yo como practicante, fuimos los favorecidos. Fue por ello que al realizar este tema de investigación se pensó en todos aquellos individuos que se verían beneficiados de cierta manera por esto que se englobó a más personas como lo fueron sus futuras relaciones con otros sujetos a los cuales los alumnos a un determinado plazo ya sea corto, mediano o largo se podrán enfrentar. De igual manera esto es de gran ayuda para el titular del grupo y futuros docentes que logren trabajar con los alumnos quienes que podrían obtener un mejor trabajo colaborativo con los alumnos.

Y por último pero no menos importante las personas que de la misma manera podrían ser beneficiadas con el trabajo que fue llevado a cabo son los futuros practicantes quienes sean los encargados de seguir formando a los niños en su educación básica.

1.3.2.3 Fundamentación

Al momento en el cual decidí el tema con el que voy a trabajar, me planteé diversos puntos de los cuales muchos de ellos ya se hicieron mención anteriormente. Existieron diversas preguntas sobre el cómo poder llevarlo a cabo, la existencia de autores que me ayudarán a resolver dudas que tenía y a las que me iba a enfrentar, desde que asignatura esto se podría realizar y de igual manera el tratar de estudiar a los alumnos, como es que su edad influye, englobando todas sus características.

Por todas lo anterior me di a la tarea de resolverlas y así poder partir de una zona segura a una un tanto insegura.

Se define como trabajo colaborativo a la socialización de los alumnos de conocimientos, saberes y habilidades que los alumnos transmiten a otros. Para que esto fuera posible era necesario que los alumnos lograrán primero “la socialización de los niños y la integración en una determinada cultura a través del proceso por el cual la sociedad adopte el comportamiento adecuado” (Fabra, 1992 , pág. 24) para poderse llevar a cabo una colaboración es necesario realizar unas relaciones en las cuales los alumnos logren sentirse parte del contexto.

Teniendo en cuanto que es un trabajo colaborativo y como es que se puede llevar a cabo, el segundo punto a resolver era seleccionar la asignatura con la cual deseaba trabajar, esto no solo implicaba decidir cual se apropiaba más a mi tema de investigación sino también el saber su enfoque, como se trabajar y como es que el trabajo se lograba relacionar con ella.

Por ello realice con ayuda el programa de estudios 2011 (2012, pág. 85) busqué el enfoque de Ciencias Naturales del cual logre rescatar que es una formación científica básica a partir metodología de que permite mejorar los procesos de enseñanza, de la misma manera busca que los alumnos logren identificar lo tecnológico, científico y el medio ambiente, todo esto para contribuir a las competencias de la vida.

El trabajar con niños de un rango de edad que oscila entre los 8 y 9 años, desde mi perspectiva es una forma más moldeable para trabajar puesto que el pedirles realizar una actividad o indicarles es más sencillo que realicen lo que les pides, esto sucede con la gran mayoría de los alumnos, algunas de las características más visibles es que son muy simpáticos, atentos, les llaman la atención las dinámicas y juegos con los cuales pueden llevar a convivir con los maestros.

De acuerdo a las etapas de desarrollo cognitivo de los alumnos (Piaget, S/A) se encuentran la etapa de operaciones concretas en la cual oscilan las edad de 7 a 11 años en esta etapa los niños piensas más de forma lógica, dejan de lado lo egocéntrico, son capaces de pensar, sentir y ponerse en el lugar de otras personas, de igual manera entiende que sus pensamientos solamente son de ellos y no de todo el mundo, puesto que no todos comparten la misma ideología, pensamientos, sentimientos y opiniones.

Con lo analizado en el enfoque con el cual se trabaja Ciencias Naturales se llegó a conocer que el trabajo colaborativo tiene una relación más cercana de lo pensado. Ya que como hace mención el programa de estudios el trabajar en proyecto es propicio para que los alumnos intercambien ideas, saberes, conocimientos y habilidades con las que ya cuentan para posteriormente transmitirlos a sus compañeros.

Es de esta manera en la cual el alumnado podría comenzar a realizar un pequeños acercamientos en torno al trabajo colaborativo, todo esto en torno a la realización de los tres diversos proyectos que se manejan en la asignatura los cuales son tecnológicos, científicos y ambientales.

En el desarrollo de sus proyectos los alumnos tuvieron que encontrar oportunidades para la reflexión, la toma de decisiones responsables, la valoración de actitudes y formas de pensar propia: asimismo para el trabajo colaborativo, priorizando los esfuerzos con una actitud democrática y participativa que contribuya al mejoramiento individual y colectivo Plan de estudio 2011 guía para el maestro. (SEP, 2011, pág. 364)

De igual forma se podría trabajar por medio de secuencias didácticas “Los tipos de actividades, pero sobre todo, su manera de articularse, son unos de los rasgos diferenciales que determinan la especificidad de muchas propuestas didácticas” (Zabala (1998, p. 53) toda secuencia debería realizarse en base a cada necesidad que presenta el alumnado, sus estilos, aptitudes, conocimientos y habilidades que el manera, marcando cada paso así cada parte medular que en ella se encuentran.

Tabla 1

Datos de la asignatura en que se trabajó durante la primera aplicación

ASIGNATURA: Ciencias Naturales	BLOQUE: II ¿Cómo somos los seres vivos?	AMBITO: Biodiversidad y protección del ambiente
Competencias que se favorecen: Conocimiento científico.	APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural. Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	CONTENIDOS: ¿Cómo nos nutrimos y respiramos los seres vivos?
Estándares que se favorecen: 1. Conocimiento científico.		
Tema Interacciones de los seres vivos		

Las secuencias didácticas son el instrumento en el que el docente describe paso a paso las actividades que serán desarrolladas en su clase con el fin de cumplir con los aprendizajes esperados del contenido correspondiente. Es por ello que los siguientes pasos de acción de acción fueron creados por medio de secuencias didácticas en las cuales se establecieron los

diseños de cada uno de los pasos de acción empleados la transformación del tema de investigación detectado en el aula de 3° “A” Anexo I

1.3.2.4 Pasos de acción 1 cadena alimenticia

Para poder llevar a cabo la realización de un buen trabajo en el cual se logre en el cual los alumnos adquirieran los conocimientos del resto de sus compañeros y viceversa se pensaron en diversas técnicas para que los alumnos no solo se integraran sino más bien lograran sentirse parte de un grupo heterogéneo.

Durante la primera sesión se estableció en la secuencia didáctica que los alumnos realizaran tres técnicas mismas que serían el trabajo desde lo individual mismo que parte de todo aquello con lo que ya posee fue aquí donde con ayuda de un material didáctico los alumnos conocer o reforzar sus conocimientos. Como siguiente técnica en la cual se trabajó en parejas los alumnos transmitieron todo aquello que ya conocen a otro de sus compañeros y así mismo su compañero a él, los alumnos descubrieron como es que se comienzan las cadenas alimenticias y todo lo que implica. Como última técnica aplicada fue equipos, ahora las 3 parejas deberían reunirse para así crear una cadena más grande. Posteriormente a manera de plenaria comentaron como es que lo realizaron y si consiguieron comprender sus lo deseado.

Para concluir la actividad los alumnos ya formados en equipos realizaron experimento en el cual tenía que saber cómo es que se realiza la nutrición de una planta por medio del agua, realizaron diversas observaciones sobre los cambios que se suscitaron en el tiempo de duración del experimento.

1.3.2.5 Pasos de acción 2 ¿Qué come cada quién?

Esta actividad comienza a manera de la realización de una dinámica con la cual se crearon parejas para poder realizaron un pequeño tripas de gato. con ayuda de imágenes que serán pegadas en un cartoncillo, los alumnos tuvieron que reconocer cual era la clasificación que le correspondía.

Para concluir la actividad los alumnos se reunieron con otra pareja con la cual compartieran la misma clasificación, en este punto los alumnos crearon como tal un tripas d

gato uniendo a los animales que ya tenían una pareja con el alimento de la otra pareja. Para finalizar los equipos pasaron al frente del salón a explicarle a sus compañeros como es que lo realizaron y por qué los animales se clasifican así.

Cabe mencionar que los al momento de pasar al frente cada uno del equipos todos los integrantes comentaron algo sobre lo realizado. Puesto que se les menciono que en dado caso que no lo realizaron el equipo perdería puntos y todos se verían afectados en su calificación.

1.3.2.6 Pasos de acción 3 ¿Cómo respira?

A manera grupal se comenzó con la sesión, realizando una pequeña en la cual los alumnos realizaban diversas actividades para saber cómo es que ellos respiran. Enseguida de forma individual se les asigno un tipo de respiración y dibujaron un a un animal con la respiración que les correspondió.

Los alumnos se reunieron con un compañero que ellos eligieron para así comentarles y explicarles su dibujo, cada pareja tenía que conocer todo sobre el animal de su compañero puesto que tuvo que pasar al frente a compartir todo lo aprendido por su compañero. Creando así un trabajo colaborativo en parejas.

1.3.2.6 Pasos de acción 4 ¿Qué logré aprender?

Para dar término con los pasos de acción los alumnos realizaron dos actividades en las cuales la primera parte de un trabajo individual misma que cada alumno plasmo en una hoja de trabajo todo aquello que logro aprender, esta hoja contenía un pequeño apartado de cada uno de los temas que se lograron ver.

Como ultima técnica los alumnos se reunieron en los equipos que se hicieron al inicio, tomaron su experimento y cada equipo con ayuda de todos los integrantes realizaron un pequeño escrito el cual daba a conocer como fueron los cambios que ocurrieron durante la germinación del frijol. Cada equipo pasó y leyó su escrito, mostraron su experimento y observaron cómo es que cada germinación fue diferente.

1.3.2.7 Recursos y/o materiales

Memorama. Fue un material integrado por 18 tarjetas con la temática de los animales con la que se pretendía que los alumnos lograrán realizar una cadena alimenticia relacionando depredador- presa. Se utilizó durante la aplicación del paso uno.

Experimento. Para poder realizar este recurso fue necesario la utilización de los siguientes materiales: Frijol, algodón, vasos de plástico y agua. Para la creación de este experimento se abordó el tema de la germinación de un frijol, por medio de este se concientizo a cada alumnos a reflexionar sobre cómo es que se realiza la nutrición de la planta. El trabajo con estos materiales fue de la siguiente manera; Durante el paso de acción uno, se realizó la su creación y en el paso de acción cuatro los alumnos realizaron un escrito compartiendo los cambios ocurridos en un lapso de 15 días.

Tripas de gato. Una lámina con diversas imágenes de animales y alimentos los cuales se deberían unir con el que les correspondiera con la ayuda de la participación de tres alumnos. Al término de esto los alumnos realizaron en parejas uno con el material que se les proporciono el cual era un cartoncillo e imágenes. Este recurso fue utilizado durante el paso de acción dos.

Pinzas de ropa. Colocadas en la nariz de cada alumno, creando así conciencia a los alumnos sobre como respiran ellos. Fue la estrategia que se realizó con ayuda de este recurso al inicio del paso de acción tres.

Lámina de clasificación. Creado con una cartulina cual estaba dividida en cuatro partes iguales, cada una de ella con un tipo de respiración. los alumnos realizaron un pequeño dibujo el cual colocaron en su clasificación correspondiente, fue como se manejó el recurso durante el paso de acción cuatro

Hoja de trabajo. En este material se plasmó todos los puntos visto a lo largo de los 15 días. Aquí los alumnos tenían que realizar diversas indicaciones que se les pedían. Este material fue utilizado durante el paso de acción cuatro.

1.3.2.8 Evaluación

En todo proyecto de investigación es importante realizar una evaluación puesto que es en este apartado el cual se analizan todos los pasos aplicados y reflexionar si se logró alcanzar el objetivo planteado en un inicio. Cabe mencionar que este proceso también puede ser útil para localizar todos aquellos aspectos o debilidades en las cuales se tiene la oportunidad de mejorar. A continuación se presentan los instrumentos utilizados en la evaluación de cada uno de los pasos de acción que se llevaron a cabo dentro del plan general:

Lista de cotejo. Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar (SEP, 2012, pág. 57).

Rúbrica. Es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada (SEP, 2012, pág. 51).

1.3.3 Plan corregido “Aprendiendo a cuidar el planeta”

1.3.3.1 Objetivo

Fortalecer el aprendizaje de las Ciencias naturales a partir de la creación de ambientes colaborativos

1.3.3.2 Justificación

La selección del tema de investigación tanto para los alumnos quienes son los primeros beneficiarios, al igual que la titular de grupo, así como para mí fue de vital importancia que se desarrollara en máxima potencia. Fue por ello que en un inicio se realizó el diseño y la aplicación de diversas estrategias con las cuales se pretendía mejorar e innovar el trabajo colaborativo.

El enfrentarme cara a cara con mis fortalezas y debilidades me hicieron saber que no debería perder de vista lo más importante lo cual era obtener el gusto y la atracción del alumnado por realizar un trabajo colaborativo. De igual manera saber cuál era mi papel dentro de este proyecto. Existieron ocasiones en las cuales asegurarme que los alumnos realizaran el

trabajo tal cual se les había indicado era un tanto complicado puesto que el realizarlo con 18 alumnos los cuales eran esparcidos por 4 equipos era un tanto complicado. Es por ello que para mí fue una de mi mayor debilidad analizada y encontrada de igual manera el lograr saber que cada alumno trabajara colaborativamente.

Durante el análisis de todo lo realizado logre obtener fortalezas, que lograron que se realizaran en un 60% una colaboración con el grupo a mi cargo, fue por ello que las coloque como base para mejorar y reestablecer mi trabajo. Como primera fortaleza encontrada menciono el compromiso que realice con los alumnos, el cual me llevó hasta este punto en el me hizo no desistir y dejar el trabajo incompleto. Otras de las fortalezas son:

El estar atenta a todas aquellas dudas que presentaban los alumnos en torno a la realización de trabajos, fue un aspecto clave para mí y ellos. Puesto que yo actuaba como mediador en todo aquello que ellos realizaban. Tenían en claro que fungían como principales actores para hacer las actividades, debido a que realizaban reflexiones sobre lo hecho guiaba y facilitaban el conocimiento de otros compañeros de equipos.

Por último el siempre al final de cada sesión realizar una retroalimentación a manera de plenaria poniendo como principales actores a los niños que en un inicio fueron los focalizados como casos para así conocer lo que aprendieron y aportaron a otros. Fue una de la grande fortaleza que logre rescatar.

Analizando todo lo anterior puedo decir que por medio del plan reconstruido se aprendió mejorar lo ya establecido, teniendo en cuenta la existencia de las debilidades que tendrían que convertirse en fortalezas se realizó la mejora de estrategia, tomando en cuenta autores especializados en el tema, y de igual manera las necesidades que requerían los alumnos ya que no todos los grupos son igual y de igual forma no todos requieren el mismo trabajo colaborativo.

Es importante mencionar que primero se realizó un fomento por el trabajo colaborativo dentro del aula. Por ello se eligieron y planearon actividades a realizar en el grupo para el logro de la adquisición del aprendizaje marcado en la asignatura de Ciencias Naturales. Asimismo se estableció la cantidad adecuada de alumnos que conformarían cada uno de los

equipos para así poder delegar alguna carga a cada uno de ellos. Puesto que de no ser así los alumnos no lograrían sentirse incluidos en la realización de los diversos trabajos.

Lo que necesito mejorar a partir de fortalezas y debilidades que se encontró en la primera implementación y de qué manera pretendió cambiar o mantener su innovación.

1.3.3.3 Fundamentación

Durante la reestructuración de la segunda aplicación se me asignó el tema de la importancia del medio ambiente para ello se analizó todo aquello que lo integraba, lo cual era contaminación, el uso de las 3 R's, clasificación de basura orgánica e inorgánica y con ella la creación de un compost para abono de huertos, jardines y macetas.

Con toda esa información se seleccionó el subtema que se prestaba más al proyecto de investigación se tomaron en cuenta diversas organizaciones que se manejan en el Programa de estudios 2011 los cuales son: tomar en cuenta las características, intereses y necesidades que presentan los niños. De igual forma conocer el entorno en el cual se relacionan los niños, para de ahí partir.

El conocer y tener en cuenta como es el desarrollo los 3 momentos en las secuencias didácticas para mí fueron de vital importancia es por ello que hago mención de ello; al inicio la activación de los conocimientos previos con los que ya cuentan los niños para así ellos logran saber un poco sobre qué tema se estaría abordando. Durante el desarrollo que cada uno de los niños adquiriera conocimientos ya sean desde conceptos o habilidades que al final del día pusieran en práctica en su vida diaria. Y por último en el cierre de cada sesión que logren crear conclusiones sobre lo visto.

Ya sabiendo esto y eligiendo el subtema de la basura orgánica e inorgánica logré recabar información que logro ser de gran ayuda para el tema de investigación. Partiendo de enfoque de Ciencias Naturales el cual parte de la una formación científica donde los alumnos logren ver contenidos vinculados a su vida tan personal como cultural, en la cual logren identificar la relación entre la ciencia, la tecnología y el medio ambiente. Todo esto estimulando la participación, el desarrollo y promoviendo los alcances y explicaciones de los tres campos en que se trabaja.

Partiendo de las modalidades de trabajo sugeridas por el Programa de estudios 2011 se diseñaron 4 secuencias didácticas en las cuales se logró ver el tema asignado para finalmente concluir con un proyecto el cual fue la elaboración de una composta, creada por equipos los cuales estimulaban el trabajo colaborativo como primero punto esencial, la participación, motivación de actividades dentro de la escuela. De igual manera dinámicas de trabajo las cuales daban el seguimiento al desarrollo de empatía con el resto de sus compañeros.

Teniendo ya en cuenta que el trabajo colaborativo requiere de ciertos aspectos, decidí enumerarlos para que estos fueran una guía que me encaminara a conseguir el éxito en el proyecto de investigación. Los puntos clave de vital importancia fueron; La creación de equipos reducidos y de esta manera partir de menos a más en la realización de actividades, las habilidades que cada uno poseía eran la herramienta para llegar a una meta, el papel que cada uno de ellos tomó para transmitir un conocimiento a los miembros del grupo, promover el sentido de responsabilidad compartida y por último que el trabajo que se realizó lograra cumplir con los aprendizajes que enmarcaba la asignatura. (Sandoval M., Ercheita G., Simón , C. & López M. 2012. Pág. 3)

Se puede agregar solamente situaciones sobre contenidos que desarrolla en este proyecto y de qué manera se visualiza se haga presente el enfoque de la asignatura de ciencias y el trabajo colaborativo.

Tabla 2

Datos de la asignatura en la que se trabajó durante la segunda aplicación

ASIGNATURA: Ciencias Naturales	BLOQUE: II ¿Cómo somos los seres vivos?	AMBITO: Biodiversidad y protección del ambiente
Competencias que se favorecen: Actitudes asociadas a la ciencia.	APRENDIZAJE ESPERADO: Importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida	CONTENIDOS: ¿Cómo muestro mi aprecio por la

	Identificar ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revaloración rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como el reverdecimiento de la casa y espacios públicos.	naturaleza?
Estándares que se favorecen: 4. Actitudes asociadas a la ciencia		
Tema La importancia del cuidado del medio ambiente		

Nuevamente para poder implementar los pasos de acción del plan reconstruido y contribuir a la mejora del problema identificado se crearon nuevas secuencias didácticas (Anexo J) en las cuales se reflejan los pasos de acción diseñados y que fueron integradas al cuerpo de este proyecto de investigación

1.3.3.4 Paso de acción 1. Niños exploradores que cuidan la naturaleza.

La clase se inició la sesión a manera plenaria cuestionándoles que conocen acerca de la contaminación de esta manera se realizó un rescate de conocimiento y se me percate que los que tanto podrían adquirir unos de otros.

Posteriormente se dictaron los conceptos de desechos orgánicos e inorgánicos. Se les proyectó un video acerca de la concientización del medio ambiente al término de esto en el pizarrón se realizó un cuadro de doble entrada en el los alumnos realizaron la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos los alumnos lo anotaron en su cuaderno. De igual manera todo esto se cumplió a manera de plenaria todos compartiendo los aquellos conocimientos que ya tenían.

Al cierre de la primera sesión se organizó a los alumnos por medio de 5 equipos, los cuales tenían diversos nombres por medio de colores los cuales eran amarillo, azul, verde y

anaranjado. Cada integrante trabajaría de manera colaborativo para poder realizar una composta escolar que será utilizada para dar abono a los diversos jardines escolares

1.3.3.5 Pasos de acción 2. Los recolectores.

Para este paso de acción fue necesario que la clase comentara a manera de plenaria para lo cual los alumnos comenzaron compartiendo que conocimientos tenían sobre las 3 erres se mostraron tres láminas las cuales contenían el concepto de cada uno de ellas.

De manera grupal se leyó de la lectura del tema se comentaron cada uno de los puntos que se marcaban en ella al término de esto los alumnos se reunieron en equipos y se les explico la forma en la cual el trabajo se iba a realizar, recolectarían desechos orgánicos para abonarlos en la composta. De igual manera los alumnos traerían una fruta para compartir con su compañeros, esto sería anotado en una lista de cotejo que estaría presente en el aula de clases.

Al finalizar la clase por medio de la técnica de equipo, los alumnos salió del aula a recolectar diversa basura para posteriormente colocarla en los botes de basura que se encontraban en el aula de clases, de esta manera los alumnos adquirieron la insignia de recolector de esta manera todos realizaron un trabajo colaborativo. Al momento en que los equipos terminaron la recolección de basura se les pidió regresar al aula y de manera individual dar respuesta una hoja de trabajo en la cual los niños anotaban diversas actividades que podrían realizar con el buen uso de las 3 erres. Al terminar la hoja de trabajo los alumnos, sacaron su material reciclable con el cual realizaron un dulcero navideño.

1.3.3.6 Pasos de acción 3. ¡Adivina qué es!

Durante la aplicación del desarrollo de este paso de acción se inició a manera de plenaria cuestionando a los alumnos si recuerdan las indicaciones para crear una composta, los niños comienzan a realizar diversos comentarios en los cuales explican un poco. Utilizando la misma técnica se proyecta un video que habla sobre el tema, se les pidió anotaran cada uno de los pasos que se mostraban en el video. Para posteriormente utilizarlos, al momento en que realizarán la composta.

Al término de esto se implementó la técnica pareja, los niños se situaban al frente de un compañero y se les hizo entrega de tarjetas las cuales un compañero deberían de lograr adivinar por medio de pistas y descripciones acerca del producto que se encontraba en la tarjeta. Los alumnos al término de 5 minutos cambian de pareja por medio de corrillos en los cuales realizaban la acción las veces que fueran necesarias hasta llegar con su pareja inicial cada niño se quedaba con las tarjetas que sí logró adivinar para después ser anotados en una lista.

Por último los alumnos hicieron entrega del producto que llevaron para la colecta de desechos orgánicos, se realizó un pequeño coctel que se compartió entre cada uno de los alumnos del aula, se realizó el registro en la lista de cotejo que se encontraba al frente del salón de esta forma los niños observaron quienes si estaba cumpliendo con la actividad. Minutos antes de terminar se organizó a los alumnos en sus equipos correspondientes para salir del aula y realizar una colecta de la basura que se encontraba en las diversas áreas de la institución.

1.3.3.7 Pasos de acción 4 ;Hagamos una composta!

Para este último paso de acción se les pidió a los alumnos hicieran entrega del producto para culminar con las diversa colectas que se estuvieron realizando, mientras el coctel se iba haciendo se mostró una lámina la cual contenía el concepto de composta, los alumnos nuevamente conocieron la utilización de esta. Nuevamente los alumnos dieron a conocer los pasos para crear una composta.

Al momento de llevar acabo el desarrollo de la clase se solicitó a los alumnos llevarse el material que ocuparía para hacer su composta y salir del aula y posicionarse en la parte trasera del salón y ubicarse por equipos en un área. Cada equipos realizo una su composta con ayuda de los pasos que anteriormente se mostraron en la clase por medio de un video, para poder realizar esta actividad los alumnos tuvieron trabajaron de forma colaborativa, cada integrante apporto algo o realizo alguno de los pasos que eran necesarios para la creación.

1.3.3.8 Recursos y/o materiales

Video concientización. La razón de ser del video fue sensibilizar al alumnado debido que de esta manera los alumnos lograron tener conciencia de lo importante que es el cuidado del medio ambiente. El video contenía imágenes las cuales hacia muestra de la realidad vive yo en día la naturaleza a causa de las satisfacciones del ser humano. Este recurso fue empleado durante la aplicación del paso de acción 1

Traje de explorador. Durante la realización de paso de acción 1 como material se hizo entrega para que los alumnos lograrán sentirse identificados y parte de una comunidad que contribuye al mejoramiento de las áreas verdes de la institución.

Botes de basura. Por medio de una colecta realizada durante 12 días al concluir la jornada escolar los alumnos salían a diversas áreas de la institución a recolectar tanta basura orgánica al igual que inorgánica esto con el fin de mantener limpia la escuela pero en especial haciendo énfasis a las áreas verdes de la misma. Utilizando este material durante la aplicación del paso 2 al igual que el paso 3 de acción.

Insignias. Este recurso se empleó como premio a aquellos alumnos que lograban hacer un cambio por el cuidado de la escuela o en su contexto, las diversas insignias que lo alumnos debían adquirir fueron: el cuidado del agua, ayudo a otros, cuidado las áreas verdes, etc. Con este material se creó la motivación y le gusto por cada niño en realizar las acciones marcadas. Se implementó este material en el paso de acción 2 al igual que en el 3 y 4.

Lista de cotejo. A vista de todos las personas que pertenecíamos al aula se encontraba este material con el fin de ir anotando los aquellos alumnos que si cumplían tanto con el traje de explorador y el llevar una fruta para la compartir en un momento de picnic con su compañeros, esto se inició en el paso de acción 2 y posteriormente en el 3 y 4.

Juego de tarjetas. Por de medio de este material se les proporcionaron a diversas tarjetas y diadema en la cual pegarían una tarjeta para después por medio de pistas y descripciones adivinar que era. Los alumnos guardaban todas aquellas que logran adivinar para posteriormente ser anotadas en una lista. Esto se llevó a cabo durante el paso de acción 3.

Video composta. Se pretendía que los alumnos lograran identificar cuáles son los pasos que se deben realizar para poder llegar a su creación de la misma se pretendía que los niños lograran adquirir saber acerca de los beneficios que tiene una composta. Utilice este recurso durante el paso de acción 3 con el único propósito que lo alumnos tuvieran el conocimiento fresco para después aplicarlo.

Composta. Con ayuda de los recursos de otros recursos los cuales fueron cajas de madera y tierra de maseta fue que como se llevó a cabo los equipos realizo la suya de una manera colaborativa en la cual cada uno de ellos apporto un conocimiento, habilidad o algún otro material que fuera necesario para poder realizarla. Como culminación de lo realizado esto se realizó en el paso de acción 4.

Hoja de trabajo. Por último por medio de este material y como retroalimentación de todo lo visto durante este plan corregido se pensó que los alumnos alcanzaran una reflexión acerca del impacto que se genera el cuidado del medio ambiente, por ello es que la aplicación de dicha hoja de trabajo se realizó al finalizar el paso de acción 4

1.3.3.9 Evaluación

En este plan corregido se rescató nuevamente la importancia del proceso de evaluación por medio de instrumentos utilizado ya con anterioridad, sin embargo se consideró factible el volver a trabajar con ellos puesto que estos fueron los más aptos para poder analizar y realizar

Aspectos que se califican			
Nombre del alumno	Basura orgánica	Basura inorgánica	Anoto el número de productos

una reflexión sobre los alcances que se lograron con la aplicación de cada uno de los pasos de acción en algunos de los pasos de acción del presente plan

Tabla 3

Lista de cotejo para evaluar el paso de acción 1

Tabla 4

Lista de cotejo hoja de trabajo paso de acción 2

Nombre del alumno	Aspectos que se califican		
	Reducir	Basura inorgánica	Anoto el número de productos

Tabla 5

Lista de cotejo ¡adivina que es! Para la evaluación del paso de acción 3

Alumno	1-10 Aciertos	11-15 Aciertos	16-25 aciertos	25- más aciertos	Calific ación
					8

Tabla 6

Lista de cotejo ¡Hagamos una composta! Evaluación del paso de acción 4

Nombre de alumnos	Basura orgánica	Hojas secas	Trabajo en equipos	Com posta	Califica ción

Por medio de los ejemplos de listas de cotejos mostrados anteriormente se realizará la reflexión y análisis de los resultados obtenidos durante la aplicación de los pasos de acción reconstruidos los cuales llevan como meta que los alumnos logren crear ambientes colaborativos incluyendo a cada niño que conforma el aula.

Capítulo 2 Desarrollo, reflexión y evaluación del plan general

2.1 Las unidades de análisis

En el presente capítulo se realizó el análisis de los pasos de acción de la investigación en cuestión para ello se basó en la teoría de análisis del investigador Antoni Zabala Vidiella (1995), en el cual se retoman algunas unidades de análisis establecidas en su libro “La práctica educativa. Cómo enseñar” es por ello que hago mención de las unidades de análisis que se muestran en este plan de acción:

Las secuencias de actividades de enseñanza/ aprendizaje. Son la manera de encadenar y articular las diferentes actividades a lo largo de una unidad didáctica, pueden aportar pistas acerca de la función que tiene cada uno de las actividades en la construcción del conocimiento.

El papel del profesorado y del alumnado. Tipos de comunicaciones y vínculos que hacen que la transmisión del conocimiento o los modelos y las propuestas didáctica concuerde o no con las necesidades de aprendizaje.

Organización social de la clase. La forma de estructurar los diferentes alumnos y la dinámica grupal que se establece configura una determinada organización social de la clase de los chicos y chicas que conviven, trabajan y se relacionan en los cuales el grupo según los modelos en los cuales el gran grupo o los grupos fijos y variables permiten y contribuyen en una forma determinada en el trabajo colectivo y personal en su función.

Materiales curriculares y los recursos didácticos. El papel y la importancia que en las diferentes formas de intervención adquiere los diversos instrumentos para la comunicación de la información para la ayuda en las exposiciones, para la propuesta de actividades, para la experiencia, para la colaboración y construcción del conocimiento o para la ejecución y la aplicación.

Evaluación. Como instrumento o proceso para valorar el grado de consecución de cada chico o chica esta es la forma prioritaria e incluso exclusiva, en los resultados obtenidos por los alumnos.

2.1.1 Análisis de unidad 1: La organización social de la clase

Cuando se habla de la organización del aula, se cruza por mi mente el cómo poder formar a los alumnos en alguna clase. Por ello al momento de realizar mis planes de clase, logré organizar a los niños de diferentes formas, ya sea individual, parejas, equipos, o plenaria al momento de sociabilizar el tema a abordar.

En un inicio se pensó cómo poder organizarlos para que logran adquirir el aprendizaje esperado por ellos, en diversas ocasiones a lo largo de la primer quincena de práctica, opté por primero realizar un trabajo individual puesto de esta manera los alumnos podrían adquirir algún conocimiento y después compartirlo con el resto de sus compañeros, cuando los alumnos ya obtuvieran lo anterior mencionado, se pretendía que se reunieran en parejas o equipos para poder ayudar realizar un aprendizaje colaborativo. Y así poder realizar sin problema alguno la actividad fuerte de la clase.

Trabajar con los otros en el grupo es importante, sobre todo cuando la forma de organización involucra diferentes desempeños, dado que así se establece una relación de apoyo entre quien tiene mayor dominio de conocimiento que quien lo necesita pues recordemos que: aprender ya sean conocimientos habilidades, actitudes y valores, bien en la escuela o fuera de ella, existe una distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo próximo o potencial (Vigotsky,,: Citado por Gravié, R.P. 2009) pág 54). Trabajar con apoyo constructivo permite aminorar la brecha entre esos niveles, es decir se genera el aprendizaje

Las cosas no siempre suelen darse como uno pretende. Se puede decir que se trataba de realizar una buena organización social de los alumnos. Puesto que los alumnos en ocasiones no les gustaba con quien les correspondía trabajar o se distraían con el resto de su compañeros. Cabe mencionar que el alumno Antoni es un niño que suele distraerse fácilmente y de igual manera distrae a sus compañeros. Algunas de las formas en las que él se suele distraer es el tomar su mochila y jugar con ella, hablar con sus compañeros o simple y sencillamente mirando hacia fuera.

Lo planeado para la aplicación de estrategias hablando de la organización social de la clase, se pretendía establecer diferentes formas en las que los alumnos trabajaran creando

aprendizajes, y comunidades colaborativas. Las formas de organizar a los fueron el trabajo individual, en ella se pretendía saber cuál era el conocimiento que los alumnos tenían puesto que este era el que ellos debían compartir con el resto de la comunicación como lo expresó Quintiliano en el siglo I: “Los estudiante pueden beneficiarse enseñándose mutuamente” (Gravié, 2009)

Con esto hago mención que se pretendía que cada aprendiz en este caso cada niños enseñe al resto de sus compañeros puesto que de esta forma, se consiga aprender mejor. Por ello se diseñaron las siguientes dos técnicas parejas y equipos. Hablado de la primera se intentaba que los alumnos logaran compartir con algún compañero los conocimientos con los que ya contaban y con aquellos que acababa de adquirir.

Con la técnica de equipos los alumnos deberían de realizar comunidades de aprendizaje en las cuales con un grupo de personas crearían y compartirían nuevos conocimientos para posteriormente exponerlos ante el resto de la comunidad del escolar y del aula. Al momento de querer integrar todos los aprendizajes que se lograban alcanzar de forma grupal se deberían exponer todos aquellos conocimientos con lo que ya contaban como también con todos aquellos que acababan de adquirir, todo esto llevado acabo con una plenaria donde todos interactuaran creando así una comunidad de aprendizaje más grande.

¿Qué se realizó? Al momento de llevar acabo todas las técnicas que se habían diseñado durante el diseño de los pasos de acción de la primera aplicación del plan general. Se comenzó utilizando la técnica de plenaria en la cual por medio del rescate de conocimientos previos fue aquí en donde me enfrenté con un factor del cual se derivaba el siguiente problema: En el salón de tercer año se contaba con niños que en un instante no poseían ninguna idea en torno al tema o situación que se estaba abordando en el momento, esto fue un arma de doble filo puesto que por una parte los alumnos podían adquirir un conocimiento nuevo con algún compañero pero existía la posibilidad que dos niños con la misma situación estuvieran juntos y no se ayudarán de ninguna forma, pero como en todo al momento de estar en clase se realizaron los justes correspondientes para que no sucediera este tipo de cosas.

Para ello al momento de que los alumnos estuvieran en parejas se tomaron las medidas necesarias para hacer cambios en los cuales aquellos alumnos que no contaban con ningún

conocimiento de tema se juntaban o cambiaban con alguno de sus compañeros que si contaban con algo del tema. En esta técnica que alumnos en su totalidad lograron tener nuevos conocimientos.

Cuando por primera vez se realizó el trabajo donde los alumnos debían estar con alguien más existió un poco de confusión puesto que estaban acostumbrado a que solo una persona realizara el trabajo y por lo tanto llegaron a pensar que en este caso sería así. Cuando se llegó el momento en el cual se les informó a los alumnos que el trabajo debería ser elaborado por las dos personas quienes eran las que conformaban la pareja, conforme iban terminando el trabajo se les pedía que los dos deberían explicar y decir algo nuevo que acaban de adquirir con ayuda de su compañero.

Al momento en el que se realizó el trabajo en equipos al igual que con las parejas los alumnos crearon pequeñas comunidades de aprendizaje en las cuales todos deberían compartir sus riquezas en conocimientos y de esta manera poder realizar la actividad que se les planteaba.

Existieron casos en los cual la formulación de equipos no funcionó puesto que los alumnos no estaban acostumbrados a trabajar de esta manera o más bien su “forma de trabajar” así era totalmente diferente, por lo tanto esta técnica fue muy fallida y por ende al momento de exponer su trabajo con el resto de los compañeros era algo obsoleto y poco útil para poder crear alguna comunidad de aprendizaje. Por ello cuando se pretendía llegar a la plenaria ya era algo vacío y carente de información para poder socializar la actividad o tema. Más sin embargo cuando se les preguntaba a los alumnos algo sobre el tema podían responder, y por lo tanto se llega a la conclusión que lograron adquirir un aprendizaje nuevo.

¿Qué debo de mejorar? En torno a la organización social de clase concluyó que de vital importancia crear equipos donde los alumnos “problema” no se encuentren en el mismo equipos. Crear roles entre los alumnos con las siguientes características:

Designar yo como practicante los equipos y parejas con las cuales se va a trabajar.

En este punto pretendo asignarles a los alumnos roles donde cada uno tenga una participación especial o esencial. El alumnos desempeñara actividades en las cuales se sientan

únicos y al igual que su trabajo sea de vital importancia para el trabajo en equipo. Se estableció un alumno que fue el encargado posteriormente se fue cambiando conforme se trabajó en las clases.

Con este apartado se tomara conciencia donde todos los alumnos en diversas actividades asuman el liderazgo y peso de hacer trabajar a su compañeros, tener que trabajar y de igual manera hacer trabajar al resto del equipo no será una tarea fácil pero tampoco difícil puesto que se tendrá como responsabilidad tanto la calificación personal y del resto del equipo.

Al azar en cada sesión se hará el cambio de jefe de equipos de esta manera los alumnos tendrán se pretende motivar de cierta forma a los alumnos

Formar equipos o parejas heterogéneos. Para no volver a caer en los errores en un principio comentados, pretendo ser yo quien reúna a los alumnos y que esto se realice poniendo en todos los equipos tanto niños como niñas, de esta forma se crearan parejas o equipos heterogéneos, los cuales serán cruciales para poder tener un mejor organización al momento de estar realizando las actividades que serán planteadas.

Todo esto los puntos anteriormente planteado llevan el fin de lograr que los alumnos sean capaces de poder lograr la creación de un aprendizaje colaborativo con ayuda de aquellos conocimientos con los que ya cuenta cada uno de ellos. De igual manera aspiro general un interés mayor con el alumnos al momento de abordar el tema puesto que de esta manera los alumnos tendrán una motivación para el realizarlo y de al igual se obtendrá el gusto por aprender y lo más importante hacer aprender a los demás compañeros sobre el contenido.

2.1.2 Análisis de unidad 2: Secuencias didácticas

Hablar de las secuencias didácticas es hablar de todas aquellas actividades que se pretenden abordar a lo largo de una jornada, aunque cabe mencionar no solo se trata de poner actividades, sino más bien de organizar una estructura en la cual se establezca de lo menos a lo más todo partiendo desde el conocimiento con el que cuentan el alumnado.

Las secuencias didácticas siempre deben ir de la mano con los aprendizajes esperados que se quieren abordar o se están abordando. Existen dos tipos de secuencias didácticas las cuales son:

Secuencia de enseñanza/ aprendizaje en ella se pretende que con ayuda de las actividades se logren un buen conjunto de enseñanza/ aprendizaje todo esto partiendo desde la aplicación de actividades que el profesorado diseñe para su alumnado. Secuencia didácticas aquí es donde se puede evaluar si es que el docente logro con su trabajo que los alumno puedan adquirir o aprender de lo que se esta deseando.

¿Qué quise hacer? Al momento de abordar el contenido pretendí que con ayuda de las actividades los alumnos lograran adquirir el aprendizaje que se marcaba en el programa de estudios. Las actividades que diseñé fueron elaboradas y divididas en tres clasificaciones en las cuales fueron las siguientes:

Con el experimento se pretendía que los alumnos lograran identificar por medio de él, como se realiza la germinación de un frijol. Organizar a los alumnos e equipos, facilitarles el material con el cual se debería elaborar el experimento e indicarles que deberían anotar en su cuaderno todos los cambios que se estuvieran presentando a lo largo de los días. Esta actividad esta planeada realizarse en un inicio y al final del tema

Clasificación de los animales por su alimentación aquí como lo establece se diseñaron actividades como lo son hojas de trabajo, videos, tripas de gato, memoramas todo con el fin de logren clasificar a los alumnos por: herbívoros, carnívoros y omnívoros. Tipos de respiración al igual que lo anterior mencionado todo esto se tenia como fin que los alumnos conocieran cuantos cuales son los tipos de respiración existen y quienes son los animales que los tienen, al igual esto lo realice con ayuda de una hoja de trabajo y un trabajo a manera de exposición donde los alumnos escogerían un tipo de respiración y posteriormente un animal que cuente con ella y de esta manera los alumnos clasificarían a los animales y su respiración

¿Lo que realmente pasó? Durante la aplicación de actividades que se fueron diseñadas con el fin de que los alumnos lograrán adquirir el aprendizaje deseado no resulto como

realmente se quería llevar a cabo existieron problemas por los cual al momento de la aplicación de actividades unas de las cuales fueron las siguientes.

Actividades que no fueron del gusto de los alumnos o no lograban entender del todo, una de ella fue al momento en el cual deberían realizar las tripas de gato los alumnos no lograron tener un buen control con su compañeros de trabajo puesto que se la pasaban trabajando y no acaban ordenes, por tal motivo no supieron cómo realizar la actividad y no realizaron bien las actividad cuando se les pedía que hicieran la clasificación de herbívoros los alumnos ponían como alimento algún otro animal siendo esto un error puesto que los herbívoros solamente se alimentan con plantas e hierbas.

El experimento también fue un gran problema puesto que los alumnos no registraron ningún tipo de problemas o cambios que surgieron. Se les pidió que lo pusieran en lugares distintos como la oscuridad y los alumnos no acataron esta indicación por tal motivo no se realizaron los cambios que se deberían con otros experimentos.

Al momento de trabajar con las hojas de trabajo, memorama y el video visto los alumnos realizaron la actividad sin ningún problema existo un excelente dominio de aprendizaje al momento en el cual los alumnos lo realizaron puedo decir que estas actividades los alumnos lograron desarrollarlas en un 100%.

¿Qué deseo mejorar? Como pequeña conclusión de esta unidad de análisis considero que el formar o diseñar actividades donde los alumnos se sientan atraídos y entusiasmados por realizar las actividades son de vital importancia para que todo lo que se uno quiere se pueda llevar acabo por ello considero que los siguientes puntos son de vital importancia para conseguir una secuencia mejor.

Actividades atractivas. Esto se pretende llevar a cabo con actividades donde lo involucren más a los alumnos, para que se sientas necesarios al momento de desarrollarlas.

Trabajo donde los alumnos tenga papeles importantes, generar actividades en las cuales cada uno de los alumnos tengan un papel de importancia desde donde los alumnos colaboren con algún conocimiento o materiales que ellos elaboren o traigan consigo desde su casa.

Estimulo respuesta. Dar algo a cambio con el cual los alumnos se sientan motivados para poder realizar algo con un fin de poder adquirir algo que quizás sus compañeros no tenga o ya lo tenga.

2.1.3 Unidad de análisis 3: Materiales curriculares y los recursos didácticos

Los materiales son de vital importancia al momento en el cual se quiere realizar una actividad, puesto que como con ayuda de esto los alumnos tendrán una motivación o atracción hacia el trabajo o tema que se está abordando.

Los materiales curriculares o materiales de desarrollo curricular son todos aquellos instrumentos y medios que proporcionan al educador pautas o criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en los procesos de enseñanza/aprendizaje. Los materiales curriculares son todos aquellos que ayudan al profesorado a dar respuesta a los problemas concretos que se planean en las diferentes fases de los procesos de planificación, ejecución y planeación. (Zabala, 1995, p. 173)

Por ello considero que el contar con materiales acordes a las secuencias que se desarrollaran es de vital importancia puesto que es aquí donde nace la atención de los alumnos y se crea la motivación.

¿Qué se planeó? Con ayuda de los materiales que se elaboraron se pretendía que los alumnos lograran ayudarse de estos para la realización de actividades. De igual manera se esperaba que sucediera lo mismo con algunos de los materiales que mismos alumnos diseñaran.

A continuación se describirán los materiales que fueron algunos de los materiales que se diseñaron fueron empleados durante mi aplicación y cuál fue el fin con los que fueron seleccionados.

Videos. Este material fue clave al momento de realizar las actividades, puesto que los alumnos con esto se esperaba que los alumnos lograban adquirir un mejor un conocimiento nuevo o reformar todo aquello con lo que ya contaba para posteriormente aplicarlos en todas aquellas actividades que se desarrollaran después.

Memoramas. Como se sabe el juego o uso de este material es un atractivo para los alumnos puesto que más allá de hacer una actividad, esto se ve como algo más lúdico donde aparte de aprender los alumnos juegan a adquirir nuevos conocimientos con ayuda de su creatividad y entusiasmo. Por ellos los alumnos a manera de juego tenían que lograr realizar una cadena alimenticia con ayuda del material y sus compañeros.

Hojas de trabajo. La creación de esta fue con el único fin que los alumnos logran plasmar todos aquellos conocimientos que ya tenían y fueron adquiriendo a lo largo de la aplicación estas hojas deberían cumplir su función que es dar a conocer los avances obtenidos.

¿Lo que se realizó? Como en ocasiones sucede las cosas que se tenía contemplando el uso del material no resultó ser el mejor. Puesto que los alumnos al momento de utilizar el memorama no lograban tener un buen manejo del mismo la falta de tiempo resulto ser un factor de vital importancia ya que por falta del mismo no todos los alumnos lograron tener en sus manos su tarjeta, y cuando la actividad se volvió a retomar días después algunos de los alumnos que ya tenían su tarjeta ya la había perdido o dejado en su casa.

Esto fue algo que no se tenía contemplado y por ello no se contaba con más material, esto género que los alumnos ya no contarán con material para desarrollar la actividad como se tenía contemplada.

Por su parte el uso del video fue un material muy divertido, y enriquecedor puesto que con ello los alumnos lograron adquirir un mejor aprendizaje y alcanzaron apreciar los puntos clave con los que contaba el video. Al igual que las hojas de trabajo puesto que los alumnos consiguieron transmitir en ellas todo aquello que había estado aprendiendo a lo largo de la jornada.

¿Qué deseo mejorar? Generar y hacer mejores materiales con los cuales los alumnos tenga ese entusiasmo por aprender, conocer cosas nuevas, el quedarse con todo aquellos que creen importante para enriquecer su conocimiento. Propicias el gusto en los niños por poner atención a las clases que se imparten por ello establezco los siguientes punto que para mí y mi grupo serán claves al momento de desarrollarlos en una siguiente aplicación.

Materiales lúdicos. Con esto los alumnos podrán aprender por medio del juego o dinámicas con las cuales ellos tengan ese gusto por querer hacer

Materiales extras. Esto con el único fin de que los alumnos de que los alumnos que pierdan su material se les pueda facilitar a otro y que sigan continuando con el trabajo que se les indique.

Materiales acordes a su ritmo de aprendizaje. Se realizarán adecuaciones para ayudar a los alumnos con problemas de alfabetización todo esto con el único fin de que se les permita estar permanentemente involucrados dentro de todas las actividades que se planeen.

2.1.4 Unidad de análisis 4: Interacciones en el aula

El poder interactuar con los alumnos más allá del preguntarle "Buenos días" ¿Cómo estás? Más allá del formalismo, el poder tener un ambiente armónico en el cual la relación alumno-maestro sea agradable para poder tener un mejor impacto en todo lo que se desee hacer. Por ello considero que un profesor no solo debe ser un transmisor de conocimientos sino más bien debe ser alguien con quien los alumnos encuentren apoyo, respeto, comprensión, empatía, etc.

Cuando el docente da pie a que se pueda crear una buena relación ya sea por medio de estrategias o solamente por la forma en la cual se relaciona con los alumnos es de su importancia ya que se crea una conexión por ambos lados, los alumnos conocen al docente y el docente a los alumnos. "Que los alumnos comprendan lo que hace depende, en buena medida, de que su profesor o profesora sea capaz de ayudarlo a comprender, a dar sentido a lo que tiene entre manos depende de cómo se presenta, de cómo intenta motivarlo, en la escuela en que le hace sentir que su aportación sea necesaria para aprender." (Zabala, 1995, p. 93)

Conocer que la diversidad siempre está presente en el aula es estar en constante reto como docente puesto que existirán situaciones en las cuales tanto el docente y alumnos están expuestos a retos, a ser quien dirige la forma de trabajo, por qué tanto los niños, las situaciones y el mismo aprender son diferentes.

¿Qué se quiso realizar? Establecer líneas y tiempos en las cuales se ayudará equitativamente a los alumnos brindarles una mejor ayuda ya sea individualizada o a manera de

plenaria. Entender que cada alumno tiene su propio tiempo, estilo y proceso para realizar las cosas es una tarea muy complicada por lo mismo creo que realizar esta tarea es algo muy complicado y que necesita mucha experiencia que se va logrando poco a poco con el paso del tiempo.

Principalmente se quiso realizar una interacción que los alumnos detectados como caso son los que más lo necesitan mismos que en la mayoría de las actividades se les dificulta hacer un trabajo o simplemente poner atención al tema que se está abordando, es por ello que se pensó motivarlo, alentarlos, crear entusiasmo, dinámicas con las cuales se creen conexiones alumno-maestro, puesto que así los alumnos tendrán mejor confianza al momento de realizar las actividades planteadas

¿Qué se realizó? La falta de tiempo el tener no solo a cuatro alumnos sino a 18 no es fácil a pesar que es un grupo técnicamente pequeño, no se logró en su totalidad un ambiente en el cual los alumnos tuvieran entusiasmo por realizar las cosas, es entonces donde me percate que no todo funciona con todos que los alumnos debían primero tener en ellos en gusto por aprender para después yo como docente en formación lograr que ellos aprendan por medio de trabajos.

De mis cuatro alumnos identificados para una atención especializada solamente con una resulto puesto que solo en ella se vio el gusto por aprender por querer conocer y querer saber ¿cómo suceden las cosas? ¿Por qué suceden? Y como ella podrían intervenir para resolver todas las dudas que surgieron durante la sesión.

“El que pueda establecer relaciones está en función del grado en que el profesor le ayuda a recuperar lo que posee y destaca los aspectos fundamentales de los contenidos que se trabajan y que ofrecen más posibilidades de conectar con lo que conoce” (Zabala, 1995, p.93)

Por ello considero que con el caso de una alumna se obtuve el resultado que desde un inicio se esperaba. Mientras tanto en el caso de los otros tres compañeros constantemente se les llamaba la atención se les pedía que trabajaran ya se con sus equipos, parejas o de manera individual dependiendo la manera en la cual estaban trabajando. “El alumnos Antony se muestra

irrenuente a realizar la actividad, se aísla del equipo y se les dice que por no trabajar en equipo se le restará un punto al equipo. ” (Sandoval, 2018 R2, rr 53 55, D.C) es por ellos que se tomaron dichas medidas en las cuales los alumnos que se necesitara más atención sintieran la responsabilidad del trabajo de sus compañeros.

¿Qué deseo mejorar? Con todo lo vivido durante esta primera aplicación analizando los debilidades, fortalezas y amenazas las cuales en un momento u otro se me presentaron considero que “Una intervención constructiva de la enseñanza se articula en torno al principio de la actividad mental de los alumnos y por lo tanto también en la diversidad” (Zabala, 1995, p. 93) por lo cual siempre debo tener en cuenta que todos los alumnos que conforman mi aula son diferentes, desde su físico, forma de ser, actitudes, formas de aprender y querer aprender.

Por ello nuevamente retomo las metas que me estipules al inicio de esta primera aplicación, todo esto realizando mejorar para lograr lo deseado, crear conexiones con los alumnos que muestran poco interés en clases, todo esto por medio de pláticas, juegos, acercamientos en los cuales los alumnos entren en confianza.

Motivar a los alumnos por medio de premio, dulces o simplemente decirles a esos niños en específico que si muestran una mejor actitud podrán ser mis ayudantes que me ayudarán desde el pase de lista, registro de trabajos, etc.

Crear trabajos en los cuales me involucre más a los alumnos no les gusta ser quienes realicen siempre el trabajo, sino más bien les gusta que el docente también participe en las cosas, sea quien sea el ejemplo del aula.

2.1.5 Unidad de análisis 5: Evaluación

En este apartado se hará mención acerca de la evaluación que se llevó a cabo durante la primera aplicación llevada a cabo durante la primera quincena en la jornada de prácticas intensivas. Pero como primero punto ¿Qué es la evaluación? “El instrumento o proceso para valorar el grado de consecución de cada chico o chica en relación con unos objetivos previstos en los diversos niveles escolares” (MarcadorDePosición1pág. 203)es por ello que en este apartado haré mención de los trabajos que los alumnos realizaron, tomando en cuenta aquellos

alumnos que logran consolidar el aprendizaje, quienes se quedaron en un intermedio y todos aquellos que no lo consiguieron.

Lo anterior mencionado será evaluado entorno a los aprendizajes esperados enmarcados en el programa de estudios 2011 en la asignatura de Ciencias Naturales, los cuales son: Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural e identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.

Al momento de diseñar las actividades en las cuales los alumnos deberían realizar para así lograr adquirir el aprendizaje que planteaba el programa de estudios. Por ellos con ayuda de los dos aprendizajes esperados mencionados anteriormente y como primera actividad se implementó la realización del experimento de cómo se germina un frijol. Con esto se pensaba que los alumnos lograrán saber cómo y hasta cuando daba resultado la germinación todo esto elaborado por equipos y anotado en una lista de cotejo en la cual se anotaba a los alumnos que cumplían con los pasos.

Actividad que se desarrolló. Como parte del plan de clases se realizó un rescate de conocimientos en los cuales los alumnos comentaban cuál era su comida favorita y conforme los alumnos hacían mención de esto iban diciendo al resto de sus compañeros como es que se obtenía, ya sea por medio de plantas, árboles o animales. De esta manera los alumnos realizaban una reflexión sobre la como se obtiene los alimentos.

Para el siguiente apartado a desarrollar se les cuestionó a los alumnos sobre si conocían la forma en la cual se germinaba un frijol o como es que crecen los frijoles que nos comemos todos los días. Al término de esto los alumnos se reunieron por equipos los cuales fueron conformados por mí. Se hizo entrega del material y posterior a eso los alumnos comenzaron con la creación del experimento. (Anexo I)

Cuando se terminó de hacer el experimento se realizaron diversas indicaciones a los alumnos puesto que cada germinación estuvo en un área del salón uno en una parte oscura donde no dieran los rayos del sol, el segundo en la parte más soleada y los otros dos

experimento en un parte de soy sombra. Los riegos se realizaron cada tercer día agregándoles una cucharada de agua. (Anexo J)

Como se evaluó. Para poder realizar una evaluación sobre lo hecho por los niños, se hizo el registro de la actividad por medio de una lista de cotejo en la cual se iba anotando a todos los alumnos que iban cumpliendo con las indicaciones dadas al finalizar la creación del experimento. Cabe mencionar que existieron alumno que lo lograron culminar con la actividad fue por tal motivo que lo lograron obtener todos los puntos planteados en la lista de cotejo.

Cuando se tenían que presentar los trabajos finales en los cuales realizarían un escrito sobre los cambios ocurridos en su germinación existieron dos equipos a los cuales no llevaban consigo su experimento puesto que el fin de semana se lo había llevado a su casa para realizar el riego fue por tal motivo que no tenía el experimento en el aula, por lo tanto su calificación no fue a un nivel satisfactoria como el resto.

Resultados que se obtuvieron. De un total de 18 alumnos con los que se conformaba el aula, solo la mitad de ellos lograron culminar con el experimento y así posicionarme mejor que el resto de los niños, se realizó una tabla con la cual se registró cada acción realizada por cada uno como lo fueron la creación de experimento, el riego cada tercer día y por último el escrito sobre cambios obtenidos. A continuación se hará nuestra de esto por medio de la lista de cotejo.

Tabla 7

Lista de cotejo germinación de un frijol

Criterios		
Ponderación	Valor	Color
Desempeño satisfactorio	10	
Desempeño aceptable	6.6	
Desempeño inicial	3.3	

Nombre del alumno	Aspectos que se califican		
	Creación de experimento	Riego cada tercer día	Anotaciones de cambios ocurridos
ACEVEDO ESCAMILLA EVELIN ARLETH	✓		
BAUTISTA MEDRANO FATIMA VINEY	✓		✓
CERDA ESPINOZA DANNA MARLENE	✓		
ESCAMILLA HERNÁNDEZ JORDY	✓	✓	✓
GARCÍA SOTO ROBERTO	✓		
HERNÁNDEZ SOTO JUAN ANDRÉS	✓		✓
JIMÉNEZ ACEBEDO NICOLÁS	✓		
JIMÉNEZ SOTO MATÍAS YLLAN	✓	✓	✓
MEDRANO ESCAMILLA JOSÉ JESÚS	✓	✓	✓
MEDRANO MORALES FERNANDO	✓	✓	✓
MEDRANO RANGEL ANTONY YAEL	✓		
MEDRANO SOTO ANA PAOLA	✓		✓
MENDOZA ACEVEDO FRANCISCA NATALY	✓		
MORALES RODRÍGUEZ RENÉ	✓		✓
RODRÍGUEZ JIMÉNEZ SANDY	✓		
SOTO HERNÁNDEZ MARÍA FERNANDA	✓		
SOTO SIFUENTES DEVANNY GUADALUPE	✓		
SOTO SOTO ÁNGEL GERARDO	✓		

Como se logra apreciar en la gráfica sobre los datos obtenidos, la mayoría de los alumnos se posicionan en un bajo desempeño con un 10, 56% por otra parte en el nivel satisfactorio y aceptable cada uno con 4,22% por tales resultado se puede decir que un poco menos de la mitad del alumnado consiguieron realizar sus actividades por completo. Con los porcentajes obtenidos y realizando y realizando una reflexión sobre lo sucedió se puede decir que el primer paso de acción no se logró culminar con éxito.

Continuando con la reflexión de los pasos de acción y como parte de la segunda sesión de clase otra de las actividades diseñadas y aplicadas para lograr crear un ambiente colaborativo se llevó a cabo fue la creación de tripas de gato relacionando el a diversos animales con los sus respectivo alimento, este trabajo se llevó a cabo por medio de siguiente aprendizaje esperad identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural. Con este aprendizaje se pretendía que los alumnos lograrán identificar la clasificación de los animales y su alimentación, así como también el lograr encontrar las características de la misma.

Actividad a evaluar. La actividad que se llevó a cabo fue las anteriores mencionadas tripas de gato en la cual consistía en formar parejas de trabajo. Para la realización de esta se hizo entrega a los alumnos un papel para sortear que clasificación les toco ya sea herbívoro, carnívoro y omnívoro al termino del sorteo se hizo entrega de una hoja con imágenes ya sea de animales o comida dependiendo su clasificación, mismas que deberían ser pegadas en un cartoncillo que de igual manera se les fue proporcionado. (Anexo K)

Los alumnos pegaron las diversas imágenes en el cartoncillo, cuando terminaron de realizar esta actividad y como paso final al trabajo todas las parejas que compartían la misma clasificación se reunieron para posteriormente comenzar a hacer su tripas de gato, tomando en cuenta que una imágenes no debería de tener dos líneas y de igual manera ninguna imagen debería quedarse son línea.

Como parte final del trabajo, requisito y para la obtención de una calificación los alumnos pasaron al frente a explicar los puntos clave del trabajo cada equipos dio respuesta a lo siguiente ¿Qué es herbívoro, carnívoro, omnívoro? (Dependiendo la clasificación que les tocó) ¿Por qué se des nombra así? ¿En qué consiste? Y de igual manera explicaron con un mínimo de dos animales el ejemplo de una cadena alimenticia. De igual manera de dio la indicación que todos los integrantes del equipo deberían trabajar y participar en la plenaria final de esta forma se crearon comunidades colaborativas de aprendizaje. (Anexo L)

Como se evaluó. El análisis de este trabajo se llevó por medio de una rúbrica en la cual los alumnos se establecieron cinco aspectos que deberían cumplir para que de esta forma lograr obtener un porcentaje para después sumarlos y de esta manera tener una calificación

sobre lo realizado sin perder de vista el aprendizaje esperado con el cual fue diseñada la actividad.

Tabla 8

Ejemplo rúbrica tripas de gato

Equipo 1:				
Indicador	Excelente 2.5	Satisfactorio 2	Regular 1.5	Total
Actividad en parejas	Realizó la actividad en parejas, contribuyo al aprendizaje de su compañero	Su trabajo en parejas fue muy mínimo, no contribuyó a crear un conocimiento con su pareja	No Trabajo con su compañero el trabajo fue realizado por una sola persona.	
Siguió reglas	Siguió las reglas, no cruzar líneas y no elegir la misma imagen	Siguió una regla solamente no, participó la mitad del equipo	No siguió las reglas, el trabajo se realizó por una sola persona	
Comunidades de aprendizaje	En plenaria los alumnos construyeron un aprendizaje para su compañeros explicándoles su tema	Su fue repetitivo la participación, solamente se dijeron su tema y se presentaron	Solamente se presentaron no aportaron nada al resto de sus compañeros	
Participación	Todos los integrantes del equipo participaron en la plenaria	Participo la mitad del equipo, al momento de realizar plenaria	Solo participaron dos personas en la plenaria	

Resultados obtenidos. El propiciar que los alumnos realicen actividades en las cuales se generen ambientes colaborativos es un reto bastante complicado puesto que en la aplicación de este segundo paso de acción las cosas no resultaron como se planearon. Ahora existió un cambio puesto que con un 36% la mayoría de los alumnos se colocaron en un nivel de desempeño satisfactorio siguiendo de este con un 33% en el desempeño medio y por ultimo con un porcentaje de 31 los niños focalizados con aceptable

Como se conoce la evaluación es instrumento que nos sirve para poder asignar un resultado o valor a alguna persona que realice alguna actividad. Por ello durante la tercera sesión en la asignatura de Ciencias Naturales se tomó en cuenta el siguiente aprendizaje esperado identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.

Actividad que se desarrolló. Para el momento en el cual los alumnos debían hacer la actividad ya se había realizado el rescate de conocimientos previo en el cual se logró hablar de las cuatro tipos de respiraciones que existen las cuales son cutánea, branquial, pulmonar y traqueal. Para ello se les proporciono a los alumnos una pinza de ropa en la nariz la así detectar por donde se respira. (Anexo M)

Para iniciar con la actividad se sorteó a los alumnos un papel en el cual les indicaba la respiración que deberían representar, posteriormente cada niños eligió un animal que realiza su respiración así se dieron varios ejemplos para que los niños tuvieran un repertorio más amplio sobre el tema. Al termino de esto los alumnos seleccionar el animal que dibujarían para después realizar la otra actividad. (Anexo N)

El punto los alumnos que realizaron fue el escoger una pareja con la cual trabajar, ya estando en parejas los alumnos deberían explicar a sus compañeros cuál era su animal y que en cual clasificación de respiración se encontraba, de igual manera tenían que comunicarle a sus compañeros en qué consistía características y algún otro animal que conocían con dicha respiración. Los alumnos intercambiaban sus dibujos y posteriormente con ayuda de una lámina que contenía las cuatro clasificaciones colocarían el dibujo donde correspondiera. En parejas se realizó la exposición de los dibujos, pero cada pareja tenía que hablar acerca del trabajo de su compañero, debían decir todo lo que ya se les había comentado. (Anexo O)

Como se evaluó. Por medio de la lista de cotejo la cual consiste en realizar las acciones que fueron realizadas durante la actividad a calificar en ella señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar, de igual manera se enmarcan todas aquellos con si fueron concretadas y cuáles no. Es por eso que los aspectos que se marcaron en la lista de cotejo fueron las siguientes:

- Tipo de respiración
- Como se lleva a cabo la respiración
- Animales que cuentan con ella
- Establecerla en el lugar que corresponde

Resultados que se obtuvieron. A diferencia de la clase de las clases anteriores en la tercera sesión se logró que 16 de los 18 alumnos fueron quienes obtuvieron todos los puntos de la lista de cotejo mientras que dos de los alumnos solo logran alcanzar dos de las acciones que se estaban calificando, por ello considero que esta clase fue una de las más productivas, a continuación se hará muestra de los resultados que fueron arrojados durante la tercera sesión.

Tabla 9

Lista de cotejo ¿Cómo respiran?

Nombre de alumnos	T. respiración	¿Cómo se lleva a cabo	Animales que la tiene	Clasificación	Calificación
ACEVEDO ESCAMILLA EVELIN A.	✓	✓	✓	✓	10
BAUTISTA MEDRANO FATIMA V.	✓	✓	✓	✓	10
CERDA ESPINOZA DANNA M.	✓	✓	✓	✓	10
ESCAMILLA HERNÁNDEZ JORDY	✓	✓	✓	✓	10
GARCÍA SOTO ROBERTO					0
HERNÁNDEZ SOTO JUAN ANDRÉS	✓	✓	✓	✓	10
JIMÉNEZ ACEBEDO NICOLÁS	✓	✓	✓		7.5
JIMÉNEZ SOTO MATÍAS YLLAN					0

MEDRANO ESCAMILLA JOSÉ J.	✓	✓	✓	✓	10
MEDRANO MORALES FERNANDO	✓	✓	✓	✓	10
MEDRANO RANGEL ANTONY Y.	✓	✓	✓	✓	10
MEDRANO SOTO ANA PAOLA	✓	✓	✓	✓	10
MENDOZA ACEVEDO FCA NATALY	✓	✓	✓	✓	10
MORALES RODRÍGUEZ RENÉ	✓	✓	✓	✓	10
RODRÍGUEZ JIMÉNEZ SANDY	✓	✓	✓	✓	10
SOTO HDZ MARÍA FERNANDA	✓	✓	✓	✓	10
SOTO SIFUENTES DEVANNY GPE.	✓	✓	✓	✓	10
SOTO SOTO ÁNGEL G.	✓	✓	✓		10

Como se puede apreciar los alumnos consiguieron excelentes resultados por ello se puede decir que se logró que los alumnos adquirieran el aprendizaje esperado que enmarcaba el tema. Como se observa de un 100% de la población el 83 de ello obtuvo un 10 como calificación al realizar la actividad. Por otro parte un alumno que conforma el 11% se le asigna un grado de 7.5 por no completar la actividad en su totalidad y por ultimo dos alumnos no consiguen una valoración por inasistencia el día que se realizó la misma.

Para la aplicación del tercer paso de acción se utilizó el siguiente aprendizaje esperado, se identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven. Se hizo una retroalimentación de lo visto y a pesar que alumnos no asistieron en las clases mostraron interés por el tema y realizaron diversas aportaciones a la clase, por tal motivo se dedujo los alumnos lograron consolidarlo todo lo visto durante los diferentes pasos de acción.

Actividad desarrollada. Con ayuda de una dinámica llamada soy la _____ y respiro por _____ en ella se mencionaban diversos animales y los alumnos comentaban como es que realizaban su respiración a cada alumnos que iba mencionando un animal y un respiración se le hacía entrega de una hoja de trabajo. En dicha hoja se pretendía que los

alumnos dieran respuesta a las preguntas que se marcaban en la misma. En esta hoja de trabajo la cual abordaba el tema de tipos de respiraciones. Se marcaban diversas actividades las cuales debían ser contestadas correctamente. (Anexo P)

Cómo se evaluó. Al igual que en la sesión anterior esta actividad fue evaluada por medio de una lista de cotejo que contenía diversos apartados los cuales se encontraban en la hoja de trabajo fue que se llevó a cabo el análisis de la misa. Como en apartados anteriores se hizo mención la lista de cotejo nos sirve para puntualizar que es lo que realmente realizó el alumno y cuáles son los puntos que no logró realizar.

Resultados obtenidos. En esta actividad los alumnos nuevamente arrojaron buenas resultados aunque no tanto como el anterior. Ahora se obtuvieron resultados en los cuales 2 de 18 alumnos no lograron realizar la actividad debido a que los alumnos no asistieron a la escuela por lo tanto solamente 16 de los alumnos sí pudieron realizar la actividad que se aplicó, aunque no todos con una buena calificación puesto ya que a pesar que si consiguieron concluir con el mismo, no todos lo contestado fue acertado. Aquí se hace muestra de los resultados que fueron derivados.

Tabla 10

Lista de cotejo hoja de trabajo ¿Qué aprendí?

Nombre del alumno	Flechas 3.3	F. V 3.3	Sopa de letras 3.3	Calificación
ACEVEDO ESCAMILLA EVELIN ARLETH	✓	✓	✓	10
BAUTISTA MEDRANO FATIMA VINEY	✓	✓	✓	10
CERDA ESPINOZA DANNA MARLENE	✓	✓	✓	10
ESCAMILLA HERNÁNDEZ JORDY	✓	✓	✓	10
GARCÍA SOTO ROBERTO				0

HERNÁNDEZ SOTO JUAN ANDRÉS	✓	✓	✓	10
JIMÉNEZ ACEBEDO NICOLÁS	✓	✓	✓	10
JIMÉNEZ SOTO MATÍAS YLLAN				0
MEDRANO ESCAMILLA JOSÉ JESÚS	✓	✓	✓	10
MEDRANO MORALES FERNANDO	✓	✓	✓	10
MEDRANO RANGEL ANTONY YAEL	✓	✓	✓	10
MEDRANO SOTO ANA PAOLA	✓	✓	✓	10
MENDOZA ACEVEDO FRANCISCA NATALY	✓	✓	✓	10
MORALES RODRÍGUEZ RENÉ	✓	✓	✓	10
RODRÍGUEZ JIMÉNEZ SANDY	✓	✓	✓	10
SOTO HERNÁNDEZ MARÍA FERNANDA	✓	✓	✓	10
SOTO SIFUENTES DEVANNY GUADALUPE	✓	✓	✓	10
SOTO SOTO ÁNGEL GERARDO	✓	✓	✓	10

Capítulo 3 Desarrollo, reflexión y evaluación del plan general corregido

3.1 Las unidades de análisis

Para poder llegar a realizar el análisis de la segunda aplicación realice una reflexión sobre todo lo sucedido en el segundo apartado de intervención de esta investigación acción, lo desarrollado en este apartado es una manera más profunda sobre lo ocurrido dentro de cada uno de los pasos de acción tanto nuevos como reconstruidos, así como los factores que influyeron negativa o positivamente.

Con cada uno de los pasos de acción se generaron indicadores de análisis que correspondían a lo ocurrido en su aplicación. A lo largo de la aplicación de los pasos de acción se utilizaron algunas técnicas e instrumentos que me permitieron como futuro docente recabar la mayor cantidad de información posible. En este segundo análisis se pretende no solo echar una mirada a lo realizado sino también analizar de una manera diferente, es decir, analizar todo aquello que se exigió en cada uno de los pasos de acción que se aplicaron.

3.1.1 Unidad de análisis 1: Organización social de la clase

Tomando en cuenta los conocimientos que ya se tenían sobre cómo se lleva a cabo la organización social de la clase, y corrigiendo todos los errores cometidos durante la primera aplicación. Se establecieron nuevas metas con el fin de poder desarrollar un mejor trabajo, llevando a cabo todo aquello que no se logró desarrollar como se tenía contemplado.

Si bien en el análisis anterior logré identificar fortalezas y debilidades durante la práctica realice un trabajo en el cual tuviera como fin el mejorar tanto para mí como para los alumnos de tercer grado, por ello se hace nuestra del segundo análisis en torno a la unidad de análisis organización social de la clase. Las técnicas que fueron ocupadas para el desarrollo de la clase fueron las siguientes: Trabajo individual en el cual los alumnos trabajaban por sí solo con los conocimientos con los que ya contaba mismos que podrían transmitir a algún compañero e igual manera aquellas que apenas estaba aprendiendo y en algunos de los casos llegar a marcar a todo el salón con conocimientos o habilidades.

Parejas con esta técnica los alumnos aprendían de otros compañeros y de igual manera aprendían de su pareja, puesto que se los alumnos realizaba su trabajo tanto con su

conocimiento como el de su pareja, quipos en esta técnica los alumnos hacían un pequeña comunidad de aprendizaje en la cual los cuatro o cinco integrantes del equipos se encargaban de realizar una actividad acorde a los que ellos sabían o estaban aprendiendo con ayuda de otros, los trabajos que realizaban tenían que ser creados con una pequeña participación de todos.

Para la última técnica que se logró desarrollar fue la plenaria en la cual los alumnos compartían ya sea con algunos o todos los alumnos que integraban el salón los conocimientos que lograron ya sea, adquirir o transmitir. Todo esto realizando en la bajo la asignatura de Ciencias Naturales con la aplicación de aprendizajes esperados estipulados en el Programa de estudios 2011.

¿Qué quise hacer? En mis planes de clase lo que fue diseñado para posteriormente se aplicador fue el contribuir a la creación de comunidades de aprendizaje colaborativas en las cuales todos se ayudaran y aprendieran a tener empatía, aprecio, aprender a valorar las aportaciones de otros aplicado con 4 técnicas diferentes que son la forma individual, parejas, equipos y por ultimo las plenarias al finalizar una actividad o al momento de iniciar el rescate de los conocimientos previos.

¿Qué se realizó? Generalmente cuando uno planea como realizar determinas acciones corre el riesgo que no salgan como se piensan. Por ello se tuvieron diversas tácticas para no volver a cometer los errores ya sucedidos en la primera intervención. Si bien, el tratar de organizar a los alumnos por si solo es difícil, ya que cuando se les pide estar con un o más compañeros que no son de su agrado comienza a realizarse los conflictos y aún más si a eso se le suma que trabajen en colaboración. Por ello me tome el atrevimiento de ser yo quien decida cómo y con quien debían trabajar.

Para realizar el trabajo de manera individual se les pidió a los alumnos traer una fruta que contuviera cascara (naranja, plátano, mandarina, etc.) para la realización de un cóctel y así poder degustar en un picnic que se realizaba ya sea en recreo o al final de la jornada escolar. De esta manera los alumnos contribuían al trabajo de la recolección de basura orgánica y además ellos podían generar la obtención de un punto extra al final de la proyecto. Al igual los

alumnos trabajaron individualmente realizando una hoja de trabajo en la cual ellos plasmaban los conocimientos que ya tenían consigo sobre las 3r

Parejas. Analizando los errores que se cometieron se pensó el no desarrollar tantas actividades en las cuales los alumnos se les hagan tediosas las actividades por ellos ahora solamente se realizó una actividad a manera de juego en la cual los alumnos interactuaras con un compañero y posteriormente con la técnica de corrillos se realizaba el intercambio de parejas hasta llegar con su compañero inicial.

Equipos. Los alumnos desarrollaron la actividad de la composta, por de ella se generó un trabajo colaborativo ya que cada uno logró aportar algún conocimiento que aprendió conforme las diversas actividades se iban realizando es por ello que cada uno de los integrantes que conformaban el equipos realiza colectas de basura orgánica y hojas secas, ya que de esta forma se podía crear una composta para aplicarla a los jardines escolares.

3.1.2 Unidad de análisis 2: secuencias didácticas

Las secuencias didácticas son parte fundamental debido que en ella se centra todo el trabajo puesto que es ahí donde nace la creación de todo lo que se llevara a cabo durante las clases a realizar. Son la manera de encadenar y articular las diferentes actividades que conforman las unidades de análisis, es más fácil de reconocer como elemento diferenciador de las diversas metodologías o formas de enseñar. Las actividades pero sobre todo la manera de articularse son de los rasgos más diferenciales que determinan la especificidad de muchas propuestas didácticas. (Zabala, 1995, p. 53)

De acuerdo a lo anterior, concuerdo con lo que Antoni Zabala menciona, puesto que el realizar una buena actividad acorde al estilo y ritmo de aprendizaje en el cual los alumnos trabajan es de vital importancia ya que es ahí donde el alumno adquiere el gusto por cumplir con el trabajo estipulado. Por ello en el segundo análisis se tomaron en cuenta diversos factores que influyeron al mal resultado obtenido durante la primera aplicación.

¿Qué quise hacer? Realizar actividades en las cuales los alumnos se lograron tener empeño en realizar la actividad, por ello se implementaron dinámicas en las cuales se logrará motivar a los alumnos por tener entusiasmo en las mismas. Se realizaron diseñaron secuencias

didactas en las cuales los alumnos realizarán cosas donde partían de lo individual para continuar con equipos y en algunas ocasiones parejas para finalizar con la plenaria.

Una actividad fue diseñada con el único fin en el cual los alumnos trabajaran de manera individual fue la hoja de trabajo, dicha hoja consistía en que los niños plasmaban sus conocimientos todo aquello que lograron adquirir durante quincena en la cual se fue viendo el tema. Pensando en realizar las actividades más lúdicas en las cuales los educandos podrían tener más animo en realizarlo. Se adecuo el juego adivina de tal forma que cada niño describiera y adivinara entre diversos productos orgánicos e inorgánicos. Por medio de la técnica de parejas y corrillos.

Como actividad final los niños por medio de equipos se convirtieron en niños exploradores, esta actividad consistía en recolectar basura orgánica e inorgánica para posteriormente realizar una composta con la obtención de todos los materiales recolectados.

¿Qué sucedió? En el diseño de las tres actividades las cosas no resultaron ser como se tenían pensadas puesto que en la aplicación de dos de ellas, tres alumnos no asistieron a la escuela, y esto fue algo no contemplado en la actividad. Por tal motivo existieron algunos cambios como lo son los trabajos a realizar, la formulación de parejas y equipos en los cuales los alumnos estarían involucrados.

La primera actividad en la cual que fue la hoja de trabajo partiendo del trabajo individual puesto que fue ahí donde debían plasmar todos los conocimientos que ya tenían y los que fueron adquiriendo. El implementar esta actividad fue de vital importancia puesto que se logró notar un cambio en el cual los alumnos fueron más independientes en la realización de la misma.

Cuando en las secuencias didácticas se integran juegos o actividades en las cuales los alumnos tengan más motivación, más entusiasmo por realizarlas es todo se vuelve más fácil. Por ello se implementó el uso de canciones infantiles, juegos, dinámicas en las cuales todos se integrarán y no solo eso sino que también desarrollarán el gusto por estar incluidos en la sesión.

Al momento en el cual se les explicaba a los alumnos la actividad fuerte que realizarían para todo la escuela los alumnos se motivaron, se logró observar a los alumnos un gusto por

empezar con la actividad, que consistían en realizar una composta, en la cual ellos tenían que lograr recolectar todos los materiales, los alumnos hicieron una colecta desde basura orgánica e inorgánica

De igual manera todos los días se realizó un pequeño picnic en el cual los alumnos llevaban diversos productos orgánicos para ocupar su casaca. Esto fue una actividad demasiado buena puesto que los alumnos la mayoría de los alumnos traían su producto para convivir y aparte de eso por de tener un punto extra.

Gracias al rediseño y metas que me propuse en el análisis de la primera aplicación esto no hubiera podido ser posible, cabe mencionar que realizar los arreglos necesarios en los cuales no solo se logre la motivación de los alumnos sino también la mía como docente en formación es de vital importancia puesto que no se puede generar ánimo en los educandos si ellos no logran ver ese ánimo en ti. El potencial y las ganas de aprender algo bueno empiezan por uno para así posteriormente generarla en alguien más.

3.1.3 Unidad de análisis 3: Materiales

Cuando me planteé metas a cumplir para poder realizar mi segunda aplicación pensé todo aquello que no solo les gustará a los alumnos sino de igual manera fuera atracción para mí. "Los materiales curriculares que se utilizan son una pieza clave en muchas de las propuestas metodológicas" Zabala, 1995, p. 177. Por ello mismo se pretende que con ayuda de los materiales se logre tener una aplicación mejor para así obtener los objetivos deseados.

¿Qué quise realizar? Implementar materiales que su uso no solo fuera una vez y desecharlos sino más el poder sacarles provecho y utilizarlos lo máximo posible por ello, para que los niños no los perdieran como en la primera ocasión se les agrego un plus el cual consistían en proporcionarles una calificación así los alumnos podrían les tomarían importancia y serían un poco más conscientes y los llevarían todos los días. Esto se tenía pensado con el material de los niños exploradores.

En los siguientes materiales que fueron implementados de igual manera proporcionar una calificación o una importancia a las insignias que los alumnos se fueran ganando. Usar video para que los alumnos logran crear conciencias sobre el tema que se aborda.

¿Qué se realizó? Al momento de entregar a los alumnos sus respectivos trajes de exploradores los alumnos se motivaron y empezaron entre ellos mismos a crear conciencia para así empezar a cambiar un poco su entorno. Cuando se les explico la importancia de su uniforme y las insignias los alumnos comentaron que querían tener todas en sus bandas y así motivar al resto de la comunidad escolar.

Con el uso de las láminas los alumnos lograron comprender cada uno de los conceptos que se enmarcaban en ellas. Lo mismo sucedió cuando se les puso a los alumnos los videos en los cuales no se quería concientizar a los alumnos a mejorar su entorno de vida.

Razono que logre alcanzar las metas que me puse al concluir mi primera aplicación se alcanzaron puesto que se observó mejor "El libro de texto únicamente puede necesitarse en las fases finales, cuando el alumno tiene que estudiar o realizar actividades de aplicación y ejercitación" por ello se trató de no cometer los mismos errores, ahora el libro de texto únicamente se utilizó como segunda guía para la realización de muestra composta.

3.1.4 Unidad de análisis 4: Interacciones en el aula

Toda interacción es difícil en primero momento, pero ahora ya teniendo una noción más clara sobre como son los alumnos puedo saber mis fallas y como es que puedo crear una mejor relación con los alumnos, por ello ahora con metas más claras y precisas para lograr que los alumnos realicen sus actividad, y su relación conmigo sea lo mejor posible concuerdo que "Para que todo esto pueda llevarse a cabo, el profesorado debe creer sinceramente en las capacidades de los alumnos, ganándose su confianza a partir del respeto mutuo" Zabala, 1995, p. 97 puesto que si no creo en las capacidades que mis alumnos tienen como es pretendo que ellos realicen o trabajen.

¿Qué se quiso realizar? Crear ambientes en los cuales se pudiera lograr tener un mejor acercamiento con los alumnos, para que de esta forma yo pudiera acceder con mayor facilidad, puesto que de esta manera los alumnos lograrán trabajar todo esto partiendo desde las capacidades con las cuales contaba cada uno de ellos

La creación de dinámicas en las cuales los alumnos sintieran que hay una relación llena de respeto en la cual todos los hagamos de igual manera con ayuda de estas mismas dinámicas

lograr que los alumnos encuentren sentido a lo que se pretende realizar o abordar, claro está todo esto partiendo desde lo que se conoce desde la realización de una buena retroalimentación en la cual los educandos sientan que el trabajo está a su alcance a su manera de pensar y actuar y de esta manera les resulte interesante hacerlo.

¿Qué pasó realmente? El tema que se abordó en la clase de ciencias naturales durante la segunda aplicación fue una manera muy apropiada para crear un vínculo en el cual tanto los alumnos como yo sintiéramos como fue creciendo la relación que se quería una respetuosa y armoniosa. "El mejor incentivo del interés es experimentar que se está aprendiendo y lo que se puede aprender" nuestra actividad que era la composta fue una en la cual los alumnos llegaban a concientizarse sobre el cambio que podíamos generar.

Con la creación de la misma por ello en cada momento que se podía se trataba de llenar a cada uno de los alumnos de un interés por mejor no solo la escuela sino también a la comunidad en general por ello siempre se habló con un de la manera más clara y precisa constantemente tratando de evitar que surgieran malos entendidos en las sesiones que se estuvieron abordando de esta manera se logró facilitar el desarrollo de cada uno de los estudiantes.

Se ofrecieron diversas oportunidades en las cuales los alumnos lograran participaran cada vez más a lo largo de las sesiones se fueron abarcadas de esta manera en que ellos mismos conseguirían hacer la resolución de aquellas actividades diseñadas que se les presentaron ya organizarse en ya sean de manera individual, pareja, equipos o plenarias.

3.1.5 Unidad de análisis 5: Evaluación

La evaluación es el proceso en el cual se logra descifrar que tanto es lo que se logro desarrollar, si en realidad los alumnos tienen consigo los aprendizajes esperados que se abordaron. La evaluación lleva consigo diversas etapas en las cuales son: Inicial, Formativa y Final o sumativa en estas se realizan los conocimientos de los niños, trabajos realizados y los conocimientos que se lograron adquirir.

En cada una de estas etapas se desarrolla un punto que encadena al otro, es decir no podemos evitar, quitar o pasar por alto ninguno. Cuando se realiza la evaluación inicial el

momento en el cual queremos saber qué es lo que se aprenderá, cómo y que sabe el niño sobre eso. En la segunda fase la formativa es el cómo aprende cada niño a lo largo del proceso de enseñanza, la forma en la que se adapta a la nueva necesidad que se plantea. Y como último la final o sumativa Es la valoración de lo aprendido, el resultado final de todo el proceso, que parte a partir del conocimiento.

Teniendo todo esto en cuenta, daré a conocer los resultados que obtuvieron los alumnos a lo largo de las cuatro sesiones, las cuales fueron llevadas a cabo en la asignatura de Ciencias Naturales con el tema de importancia del cuidado del medio ambiente. Teniendo como aprendizaje esperado los siguientes: Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida, identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.

Actividad que se desarrolló. Con ayuda del segundo aprendizaje esperado anteriormente mencionado pretendía que los alumnos diferenciarán entre un producto orgánico y un inorgánico. La actividad con la cual se pensó para poder realizar esta clasificación fue por medio de la realización de un cuadro de doble entrada en el cual deberían anotar diversos productos que ellos supieran a que clasificación correspondía.

Para ello le presentaron lecturas del libro de texto, láminas que contenían el concepto de cada uno, y videos en los cuales se explicaba cuáles eran productos orgánicos e inorgánicos. Ya con esta información propiciada los alumnos podían responder y realizar la actividad. Todo esto fue partiendo por medio del rescate de conocimientos previos los cuales ya contaban los niños, esto tuvo como fin sacar al máximo el potencial que ya adquirirán los alumnos y en otros casos lograr que quienes no lo tenían podrían obtener.

Como término de la actividad se les indico a los alumnos que por equipos salieron del salón a realizar una colecta de basura en la cual los alumnos con ayuda de los botes deberían clasificarla en orgánica e inorgánica. (Anexo Q) Los alumnos realizaron la actividad conforme se les indico se les marcaría en la lista de cotejo que se estableció para el registro y análisis del mismo.

¿Cómo se evaluó? Como anterior mente se mencionó con ayuda de una lista de cotejo se realizó el registro de la evaluación por cada apartado marcado en la misma. Los resultados y ponderaciones en las cuales se establece cada alumnos se hacen muestra en la lista de cotejo empleada para su registro fue por medio de ella que se realizó un análisis con porcentajes mencionados a continuación.

Tabla 11

Lista de cotejo actividad cuadro doble entrada

Criterios		
Ponderación	Valor	Color
Desempeño satisfactorio	10	
Desempeño aceptable	6.6	
Desempeño inicial	3.3	

Nombre del alumno	Aspectos que se califican		
	Basura orgánica	Basura inorgánica	Colecta
ACEVEDO ESCAMILLA EVELIN ARLETH	✓	✓	✓
BAUTISTA MEDRANO FATIMA VINEY	✓	✓	✓
CERDA ESPINOZA DANNA MARLENE	✓	✓	✓
ESCAMILLA HERNÁNDEZ JORDY	✓	✓	✓
GARCÍA SOTO ROBERTO	✓		
HERNÁNDEZ SOTO JUAN ANDRÉS	✓	✓	✓
JIMÉNEZ ACEBEDO NICOLÁS	✓	✓	✓
JIMÉNEZ SOTO MATÍAS YLLAN	✓	✓	✓
MEDRANO ESCAMILLA JOSÉ JESÚS	✓	✓	✓
MEDRANO MORALES FERNANDO	✓	✓	✓
MEDRANO RANGEL ANTONY YAEL		✓	✓
MEDRANO SOTO ANA PAOLA	✓	✓	✓

MENDOZA ACEVEDO FRANCISCA NATALY	✓	✓	✓
MORALES RODRÍGUEZ RENÉ	✓	✓	✓
RODRÍGUEZ JIMÉNEZ SANDY	✓	✓	
SOTO HERNÁNDEZ MARÍA FERNANDA	✓		
SOTO SIFUENTES DEVANNY GUADALUPE	✓	✓	
SOTO SOTO ÁNGEL GERARDO	✓	✓	✓

Como se logra apreciarla mayoría de los alumnos que son el 72% de ellos se encuentran con un desempeño satisfactorio logrando obtener los tres acierto que marcaba la lista de cotejo mientras que el 17% de los niños obtuvieron dos del total que se pedía, y por ultimo con un 11% alcanzaron una calificación de 3.3 debido a que no lograron culminar la actividad.

Para la segunda actividad que fue evaluada durante la sesión numero dos los alumnos se aplicó un hoja de trabajo en la cual los alumnos debían responder con ayuda de las tres erres las interrogantes que se marcaban en ella para ello se explicaron diversos ejemplos para el usos eficiente de cada una de las erres.

Con ayuda del siguiente aprendizaje esperado se aplicada la hoja de trabajo **ANEXO** que los alumnos realizaron.

- Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.

Actividad a desarrollar. Esta actividad se desarrolló de la siguiente, se les mostraron diversas imágenes a los alumnos en las cuales se hacía muestra de cómo implantarlas. Ya con todo lo visto al inicio de la clase se realizó la entrega de las hojas de trabajo a cada uno de los alumnos, se explica cómo es que realizará de dan algunos ejemplos con ayuda de la participación de los alumnos. (Anexo R)

¿Cómo se evaluó? Con ayuda de una lista de cotejo los alumnos obtuvieron una evaluación, en dicha lista se nombraba cada una de las partes que conformaban la hoja de

trabajo. Cada uno de los apartados conformaba una erre y se hacía mención de como poder cambiar nuestro entorno.

Resultados que se obtuvieron. Para esta actividad se observó que los alumnos mostraron un excelente conocimiento ante el desarrollo de la misma por ello considero que este trabajo logro su cometido ya que de 18 alumnos que conforman el aula 16 de ellos obtuvieron una calificación de 10 mientras que el resto no logro tener una calificación por el motivo de inasistencia. Cabe mencionar que a pesar de esto se pudo saber que estos dos alumnos adquirieron un conocimiento acerca del tema abordado.

Tabla 12

Lista de cotejo hoja de trabajo tres erres

Criterios		
Ponderación	Valor	Color
Desempeño satisfactorio	10	
Desempeño aceptable	6.6	
Desempeño inicial	3.3	
Inasistencias		

Nombre del alumno	Aspectos que se califican		
	Reducir	Basura inorgánica	Anoto el número de productos
ACEVEDO ESCAMILLA EVELIN ARLETH	✓	✓	✓
BAUTISTA MEDRANO FATIMA VINEY	✓	✓	✓
CERDA ESPINOZA DANNA MARLENE	✓	✓	✓
ESCAMILLA HERNÁNDEZ JORDY	✓	✓	✓
GARCÍA SOTO ROBERTO			
HERNÁNDEZ SOTO JUAN ANDRÉS	✓	✓	✓
JIMÉNEZ ACEBEDO NICOLÁS	✓	✓	✓

JIMÉNEZ SOTO MATÍAS YLLAN			
MEDRANO ESCAMILLA JOSÉ JESÚS	✓	✓	✓
MEDRANO MORALES FERNANDO	✓	✓	✓
MEDRANO RANGEL ANTONY YAEL	✓	✓	✓
MEDRANO SOTO ANA PAOLA	✓	✓	✓
MENDOZA ACEVEDO FRANCISCA NATALY	✓	✓	✓
MORALES RODRÍGUEZ RENÉ	✓	✓	✓
RODRÍGUEZ JIMÉNEZ SANDY	✓	✓	✓
SOTO HERNÁNDEZ MARÍA FERNANDA	✓	✓	✓
SOTO SIFUENTES DEVANNY GUADALUPE	✓	✓	✓
SOTO SOTO ÁNGEL GERARDO	✓	✓	✓

Como se puede apreciar en la lista de cotejo la aplicación de este paso de acción resulto ser completamente un éxito los alumnos en un 98% aprobaron la actividad mientras que el 2% por inasistencia no obtuvieron alguna calificación, mas sin embargo los resultados son muy satisfactorio ya que se consiguió llegar a la meta que se estableció en la reconstrucción del plan de acción.

En la tercera sesión logre se realizó la actividad se trató de implementar una actividad en la cual los alumnos estuvieron en parejas y de igual manera esta fue lúdica, atractiva, llamativa e innovadora para los educandos por ello esta actividad fue nombrada ;Adivina que es!

Actividad a desarrollar. Se organizó a los alumnos en parejas se les hizo entrega a cada pareja de materiales los cual eran de vital importancia para desarrollar la actividad, cada pareja tenían 3 minutos para poder adivinar el tipo de basura ya sea orgánica o inorgánica por medio de pistas que le proporcionara su pareja. Al termino de este tiempo con ayuda de la técnica corrillos los alumnos cambiaban de pareja, esto se repitió las veces necesarias hasta que el alumno logrará regresar con su pareja inicial (Anexo S)

¿Cómo se evaluó? Por medio de una rúbrica se evaluó a los alumnos a los alumnos se les proporciono una calificación por medio de los acierto que lograron recabar durante la actividad.

Tabla 13

Lista de resultados actividad ¡Adivina que es!

Alumno	1-10 Aciertos	11-15 Aciertos	16-25 aciertos	25- más aciertos	Calific ación
ACEVEDO ESCAMILLA EVELIN A.					8
BAUTISTA MEDRANO FATIMA V.					10
CERDA ESPINOZA DANNA M.					8
ESCAMILLA HERNÁNDEZ JORDY					8
GARCÍA SOTO ROBERTO					6
HERNÁNDEZ SOTO JUAN ANDRÉS					9
JIMÉNEZ ACEBEDO NICOLÁS					9
JIMÉNEZ SOTO MATÍAS YLLAN					10
MEDRANO ESCAMILLA JOSÉ J.					7
MEDRANO MORALES FERNANDO					6
MEDRANO RANGEL ANTONY Y.					
MEDRANO SOTO ANA PAOLA					8
MENDOZA ACEVEDO FCA NATALY					9
MORALES RODRÍGUEZ RENÉ					9
RODRÍGUEZ JIMÉNEZ SANDY					6
SOTO HDZ MARÍA FERNANDA					7
SOTO SIFUENTES DEVANNY GPE.					6
SOTO SOTO ÁNGEL G.					6

De acuerdo con que se observó se puede decir que los resultados que arrojaron fueron los siguientes existen un 12% que es igual a 2 alumnos con un calificación satisfactoria, con un 23 % en nivel bueno 4 niños, mientras que en aceptable existen un 12% equivalente a 2 niños, y por ultimo con el porcentaje más alto siendo de 29% en nivel bajo con un total de 5 alumnos.

Por lo que se puede analizado esta actividad estuvo en un nivel medio puesto que a pesar que se pudo motivar a los alumnos y fue de su agrado no todos consiguieron una buena calificación.

Como cuarta y última sesión la actividad a desarrollar fue la creación de una composta en la cual los alumnos por equipos debían realizarla.

Actividad a desarrollar. Se organizó a los niños por equipos, con ello se consiguió crear 4 en los cuales cada integrante debía recolectar basura orgánica, con ello los alumnos conseguían un insignia. A lo largo de las la segunda aplicación los alumnos conseguían diversas insignias entre ellas la que anteriormente se mencionó. Por medio de un picnic que se realizaba en la hora de receso a la final de la jornada escolar se obtuvo la mayor parte de la basura orgánica que utilizada en la composta. De igual manera se realizó una recolección de hojas secas para que de igual manera fueran ocupas para la composta. Con la colecta de las mismas los alumnos conseguían así sus insignias.

Se solicitó a los alumnos por equipos salir a la parte trasera del salón y posicionarse en un espacio para así realizar la composta cada equipo con el material que recolectaron lograron realizarla, cada integrante realizó un paso y así con ayuda, conocimiento y habilidades de los integrantes se realizó la actividad de cierre de los pasos de acción (Anexo T).

¿Cómo se evaluó? Con ayuda de una lista de cotejo se calificó la creación de la actividad en dicha lista se marcó cuando los alumnos logran o hacían las cosas que se les pedía.

A continuación se hace muestra de los resultados que obtuvieron los alumnos en la última actividad que se desarrolló en la segunda aplicación.

Tabla 14

Lista de cotejo "Composta"

Criterios					
Satisfactorio				10	
Aceptable				8	
Bajo				6	
Nombre de alumnos	Basura orgánica	Hojas secas	Trabajo en equipos	Composta	Calificación
ACEVEDO ESCAMILLA EVELIN A.					9
BAUTISTA MEDRANO FATIMA V.					9.5
CERDA ESPINOZA DANNA M.					9.5
ESCAMILLA HERNÁNDEZ JORDY					9.5
GARCÍA SOTO ROBERTO					9
HERNÁNDEZ SOTO JUAN ANDRÉS					9.5
JIMÉNEZ ACEBEDO NICOLÁS					9
JIMÉNEZ SOTO MATÍAS YLLAN					9.5
MEDRANO ESCAMILLA JOSÉ J.					9
MEDRANO MORALES FERNANDO					9
MEDRANO RANGEL ANTONY Y.					1.5
MEDRANO SOTO ANA PAOLA					9
MENDOZA ACEVEDO FCA NATALY					9.5
MORALES RODRÍGUEZ RENÉ					9.5
RODRÍGUEZ JIMÉNEZ SANDY					9
SOTO HDZ MARÍA FERNANDA					9
SOTO SIFUENTES DEVANNY GPE.					9
SOTO SOTO ÁNGEL G.					9

Como resultados que se obtuvieron puedo decir que de un 100% de la población el 56% obtiene un 9 de calificación, mientras que el 39% alcanzo una calificación de 9.5 y por ultimo solo un alumnos que equivale a 5% de la población de 3° A y que debido a inasistencias lo logro involucrarse a la actividad consiguió como calificación un 1.5.

Por los resultados ya mencionados puedo decir que los alumnos alcanzaron los estándares o metas que se plantearon en nuestra reconstrucción del trabajo, es por ello que como se puede observar los resultados fueron muy satisfactorios.

Conclusión

Realizando un análisis y reflexión sobre todo lo sucedido durante la aplicación del plan de acción hago mención sobre todo aquello que mejoró en torno al tema de investigación que abordo es por ello ahora hago mención sobre el impacto adquirido puesto que fue más grande de lo pensado, ahora reflexionando me atrevo a decir como que la mejoras que se lograron realizar fueron más a diferencia de aquellas que fueron así.

Como primer punto mencionó que los alumnos lograron adquirir concientización sobre cómo ayudar a otros compañeros por medio de aquello que ya saben y como esto puede ser determinante para que otros puedan aprender. Retomando la sexta competencia profesión seleccionada analizó la sus primeras palabras, propia y regula espacios de aprendizaje incluyente para todos los alumnos. Por medio de estas palabras se pensó en cada alumno y la necesidad que ellos tuvieran, y como esto podría auxiliar en la creación de un trabajo colaborativo y fue de esta manera en la cual por medio de conocimientos, destrezas y habilidades que los alumnos tenían ya consigo se logró realizar lo planteado.

Existieron momentos en los cuales hubo tropiezos y por ende no se lograba tener ambientes colaborativos ya se por el tema que se abordó o las actividades no fueron del agrada de los alumnos por ellos como lo sucedió durante la primera aplicación fue por ello que con ayuda del tema del medio ambiente los alumnos lograron se motivaron y realizaron las cosas como se tenían pensadas en la mayoría de los pasos de acción.

Fue por medio de la segunda aplicación que se alcanzaron desarrollar en su máximo esplendor los objetivos planteados en un inicio, ya analizado lo anterior pueda dar respuesta a estos: por medio de autores que hacían mención sobre cómo poder enseñar a los alumnos a crear ambientes colaborativos se puedo comprender ideal era comprender como es que las características de cada alumno era necesaria para así cada uno complementara unos con otros.

Continuando con el lograr crear ya sean estrategias y actividades que fueran del agrado de los alumnos era de vital importancia puesto que de no ser así los alumnos no realizarían las actividades por ende no tenían la motivación por trabajar ya sea en parejas o quipos. Esto de encaminaría a que cada alumnos compartiera y se incluyera sintiéndose parte puesto que

colaboraría por medio de sus habilidades o conocimientos. Todo esto llevado de la mano por el tema y aprendizajes esperados que el plan y programa marcara.

Ya dando respuesta a cada objetivo puedo de igual manera responder la pregunta inicial con la cual me planteé el tema de investigación ¿Cómo mejorar el trabajo colaborativo en la asignatura de Ciencias Naturales? Hoy puedo ya dar respuesta a ella con lo siguiente, esto no se trata de hacer que los alumnos den más de lo que pueden sino más bien que con lo que ellos cuenta, lo que a ellos los hacer ser, con su capacidades, actitudes, ganas de aprender, sus conocimientos, con todo esto hacer que ellos puedan mejorar el trabajo colaborativo. Partiendo de lo que ellos conocen o saben hacer o transmitírselo a sus compañeros y viceversa un dar y recibir se puede crear y obtener un trabajo colaborativo, no solo en ciencias naturales sino que de igual manera en otras asignaturas que se imparten en tercer grado.

Al momento de poder trabajar con los alumnos logre destacar con es que se iba a poder trabajar con cada uno de ellos, como los iba a poder ayudar, y así hacer que ellos puedan desarrollar la creación del trabajo colaborativo. Con ayuda de un test de estilos de aprendizaje pude acceder un poco más a ellos ya que con esto se logró saber cómo trabajaría cada uno de ellos durante la aplicación de estrategias.

En cada una de ellas logré apreciar el ritmo cada uno y cómo es que ellos logran desarrollarla, desde la capacidad de cada uno se logró desarrollar cada apartado de los trabajos a realizar y de esta manera evaluar a los alumnos.

En cuanto al desarrollo de mis competencias tanto genéricas como profesionales puedo decir que logré reforzarlas y aumentarlas. Centrando en la sexta competencia profesional concluyo que alcancé desarrollarla por completo durante mis prácticas intensivas puesto que fue con ella con que la logré hacer y concluir todo este trabajo presentado. Pienso que sin su ayuda nada de eso hubiera podido ser posible puesto que desde la subunidad de creación de lugares incluyentes partió todo esto. Ya que fue ella quien me origino el crear un trabajo colaborativo donde todos fuera necesarios para ello, con sus conocimientos habilidades, actitudes, destrezas, etc.

Como último espero que con ayuda de todo lo realizado, con los resultados obtenidos y los aspectos que logre mejorar pueda ser de ayuda para futuras generaciones que se presenten ante una situación como la que yo la mía esto les sirva como, y tomen en cuenta todo lo que viví y realice. Teniendo en cuenta siempre que así como ellos, ellas, otras personas y yo tenemos conocimientos que en determinado momento pueden ayudar a los demás y viceversa. El tener siempre en cuenta esto los ayudará a no tener tropiezos en el camino y todo les facilitara todo desde un inicio.

Referencias

- Barkley E. Cross, P. &. (2005). *Collaborative Learning Techniques*. Madrid: Ediciones Morata .
- Dean, J. (1993). *La organización del aprendizaje en el educación primaria*. Barcelona: Paidós.
- Elliot, J. (1990). *La investigación acción en la educación*. Madrid: Morata.
- Erickson, M. H. (S/A). Teorías del desarrollo psicosocial. En *Psicología del desarrollo de los 0-12 años* (pág. 159). Cedral, S.L.P.
- Fabra, M. L. (1992). *Técnicas de grupo para la cooperación*. España : Caec.
- Gravié, R. F. (2009). *El ABC del aprendizaje cooperativo* . México. D.F: Trillas.
- Piaget, J. (08 de Abril de S/A). *Etapas de desarrollo cognitivo*. Obtenido de <http://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Riera, G. (2011). *El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva 5 (2): http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art7_htm.html
- Sandoval M., E. G. (2012). *Redes de Colaboración en Educación Inclusiva: iguales en la diversidad*. Obtenido de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m9_ei.pdf
- Sandoval Zavala , M. (2018). *Diario de Campo*. Cedral, S.L.P: CREN. Profra. Amina Madera Lauterio.
- SEP. (2011). *Programa de estudios. tercer grado*. CD. México: SEP.

SEP. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México D.F.

SEP. (2012). *Programa de Estudios 2011. Tercer grado*. México : Dirección general de desarrollo curricular.

Tapia, A. (2002). *Motivación y enseñanza en el aula* . España: Santillana .

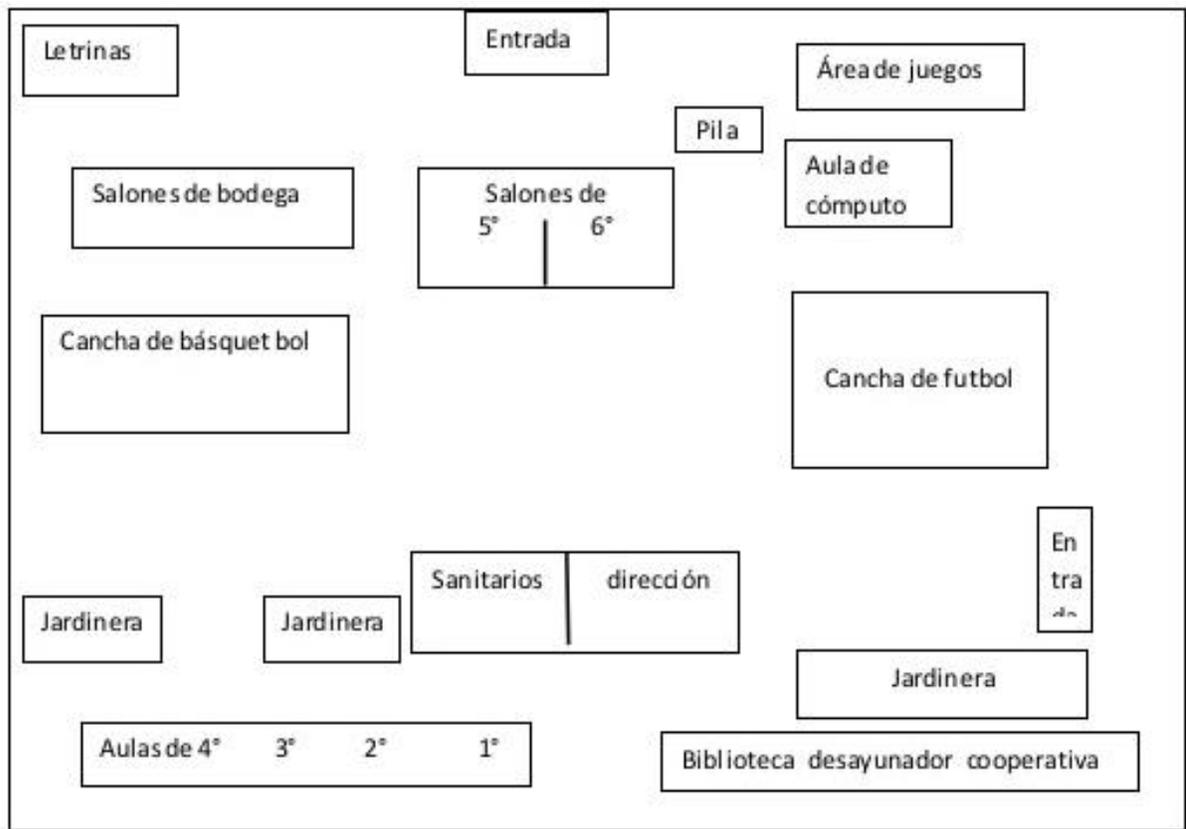
Villaverde, G. C. (1967). *Dinámicas de grupos y educación: Fundamentos y técnicas* . L.A California : Universidad de California .

Zabala Vidiella, A. (1995). *La práctica educativa. Como enseñar*. México.: GRAO.

Anexos

Anexo A

Croquis de la escuela



Anexo B

Tipos de aprendizaje

30037

CUESTIONARIO

Señale con una X si la afirmación se aplica al niño:

Tipo: Inatención

1. Te distraes fácilmente con estímulos externos o por jugar con objetos, en lugar de prestar atención en clases.	X
2. Te es difícil escuchar y seguir instrucciones y a veces parece no recordartelas.	
3. Se te dificulta enfocar y mantener la atención en una tarea y darte cuenta de los detalles.	X
4. No puedes concentrarte y mantenerte en un trabajo, cambias de tarea antes de terminarla, evitas realizar tareas que requieren de atención por largo tiempo.	
5. Tu rendimiento académico es inconsistente, en ocasiones exitoso y en otras no.	
6. A menudo pareces estar ausente.	X
7. Se te dificulta organizar tareas y actividades.	
8. Tienes pocas o pobre técnicas de estudio.	
9. Te es difícil trabajar en forma independiente.	X
10. Evitas dedicarse a tareas que requieren esfuerzo mental o atención sostenida.	X
11. Olvidas en casa las tareas escolares o no las entregas, olvidas o pierdes los útiles escolares.	

Tipo: Impulsividad y falta de autocontrol

1. Con frecuencia actúas y hablas sin pensar en las consecuencias.	
2. Haces comentarios inapropiados acerca de los demás.	
3. No terminas las tareas y a menudo pasa de una tarea a otra sin haber terminado la primera.	
4. No respetas los turnos y/o las actividades de otros.	
5. Quieres obtener inmediatamente lo que sea.	X
6. Interrumpes demasiado a los demás, distraes a otros y hablas demasiado en momentos inadecuados.	
7. Actúas sin pensar, no puedes parar una conducta inadecuada y no mides las consecuencias de la misma.	X
8. Golpeas y peleas con otros frecuentemente.	
9. Empiezas a trabajar sin haber leído las instrucciones.	X
10. Te molesta si las cosas no le resultan al primer intento como el quisiera y abandonas la actividad y ya no la intentas.	

Tipo: Hiperactividad

1. Te mantienes en constante movimiento.	X
2. Te mueves y juegas, constantemente, con las manos, los dedos y las piernas.	X
3. Te meces en la silla, y a menudo te caes de ella.	X
4. Cualquier objeto cercano es, para ti, un juguete.	X
5. Se te dificulta estar quieto en un solo lugar.	
6. Te cuesta regular tu nivel de actividad de acuerdo con las demandas de la situación.	
7. Todo lo tocas, todo lo exploras.	X
8. Eres muy social, platicador y extrovertido.	X

Anexo C

Test psicométrico

Joldy

IDENTIFICA TU ESTILO DE APRENDIZAJE

Sánchez M.W (2009) Desarrollo de habilidades para aprender LEO pp. 30 - 32, tomado de: www.idpvide.net/learning-style-test.html y traducido por Esther Ortiz

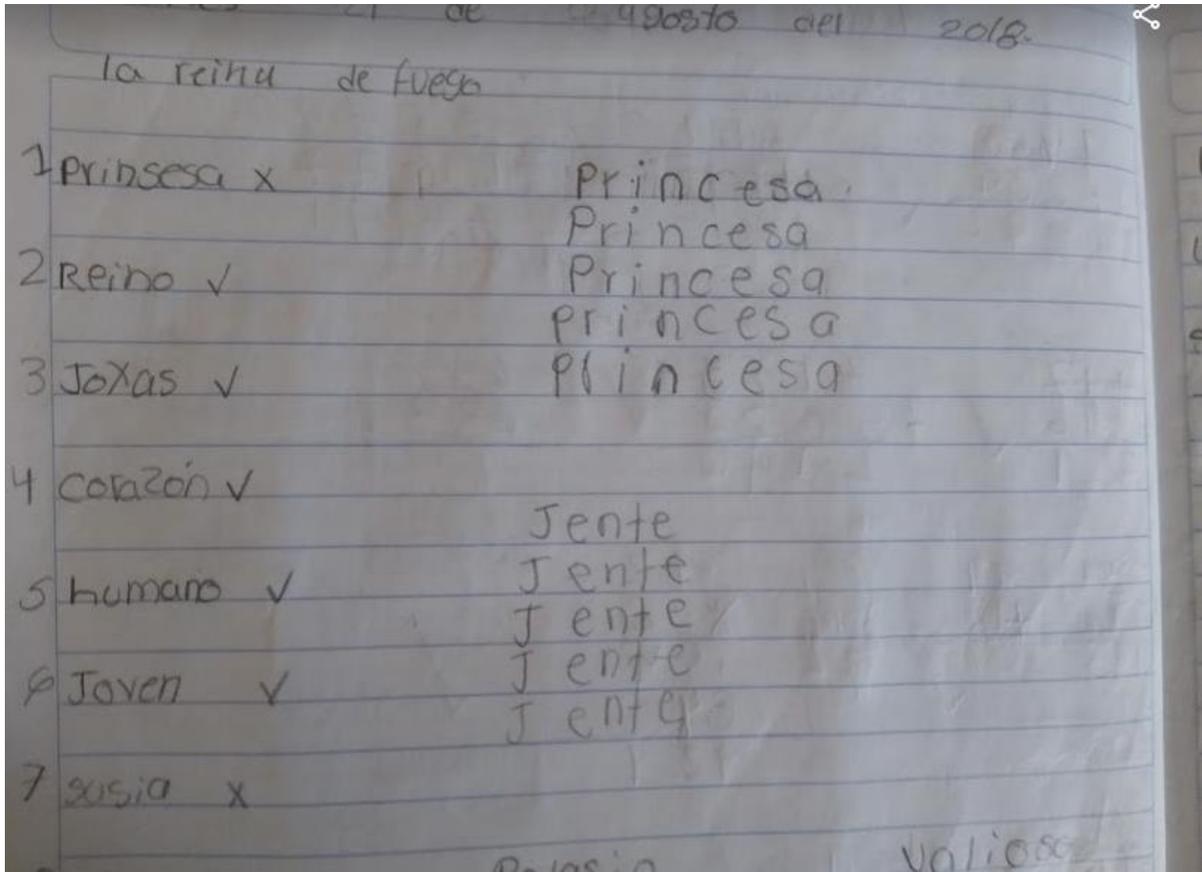
Lee atentamente cada una de las afirmaciones; después de un breve autoanálisis coloca en los paréntesis que están frente a cada una, el número que corresponda a tu muy particular apreciación sobre ti mismo. Al final se muestra una manera sencilla de interpretar este auto-examen, además de sugerencias para cada tipo de personalidad.

(1)	Muy poco parecido a mi
(2)	Algo parecido a mi
(3)	Parecido a mi
(4)	Muy parecido a mi

1.	Creo que la mejor manera de recordar algo es recrear una imagen de mi mente.	(1)
2.	Puedo seguir instrucciones orales mejor que las escritas.	(3)
3.	Prefiero escuchar una conferencia que leer acerca del tema en un libro de texto.	(4)
4.	Constantemente estoy moviendo objetos (por ejemplo, juego con la pluma o con mis llaves).	(3)
5.	Frecuentemente necesito explicaciones de gráficas, diagramas y mapas.	(2)
6.	Trabajo habitualmente con las manos para reparar o construir cosas.	(4)
7.	Prefiero escuchar el noticiero en la radio que leer el periódico.	(1)
8.	Prefiero que la información esté presentada visualmente en gráficas o diagramas.	(1)
9.	Prefiero trabajar de pie.	(1)
10.	Puedo seguir instrucciones escritas mejor que las instrucciones orales.	(1)
11.	Soy hábil para diseñar gráficas, diagramas y elementos visuales.	(4)
12.	Generalmente hablo rápidamente y utilizo mis manos más que una persona promedio para comunicar lo que quiero decir.	(3)
13.	Frecuentemente canto, chiflo, o tarareo en voz baja.	(4)
14.	Soy excelente para encontrar el camino, aún en lugares desconocidos.	(3)
15.	Soy bueno para armar rompecabezas.	(1)
16.	Siempre estoy en movimiento.	(2)
17.	Soy excelente en artes visuales (dibujo, pintura, etc.)	(1)
18.	Soy excelente deportista.	(4)
19.	Me encanta coleccionar objetos.	(2)
20.	Tiendo a tomar notas durante conferencias para repasarlas más tarde.	(2)
21.	Me encanta participar en discusiones y debates.	(1)
22.	Me es fácil atender y seguir instrucciones en los mapas.	(3)
23.	Recuerdo mejor escribiendo las cosas varias veces o haciendo diagramas y gráficas.	(4)
24.	Necesito ver las expresiones faciales y el lenguaje corporal de mi interlocutor para entender mejor lo que está diciendo.	(1)
25.	Frecuentemente hago "canciones" para recordar datos.	(1)
26.	Frecuentemente hablo conmigo mismo.	(4)
27.	Prefiero escuchar música para admirar una pieza de arte.	(3)
28.	Necesito participar activamente en una actividad para aprender a llevarla a cabo.	(1)
29.	Frecuentemente hago chistes, cuento historias y hago analogías verbales para demostrar un punto.	(2)
30.	Frecuentemente toco a los demás como señal de amistad y camaradería.	(3)

Anexo D

Dictado de alumnos



Anexo E

Examen diagnostico

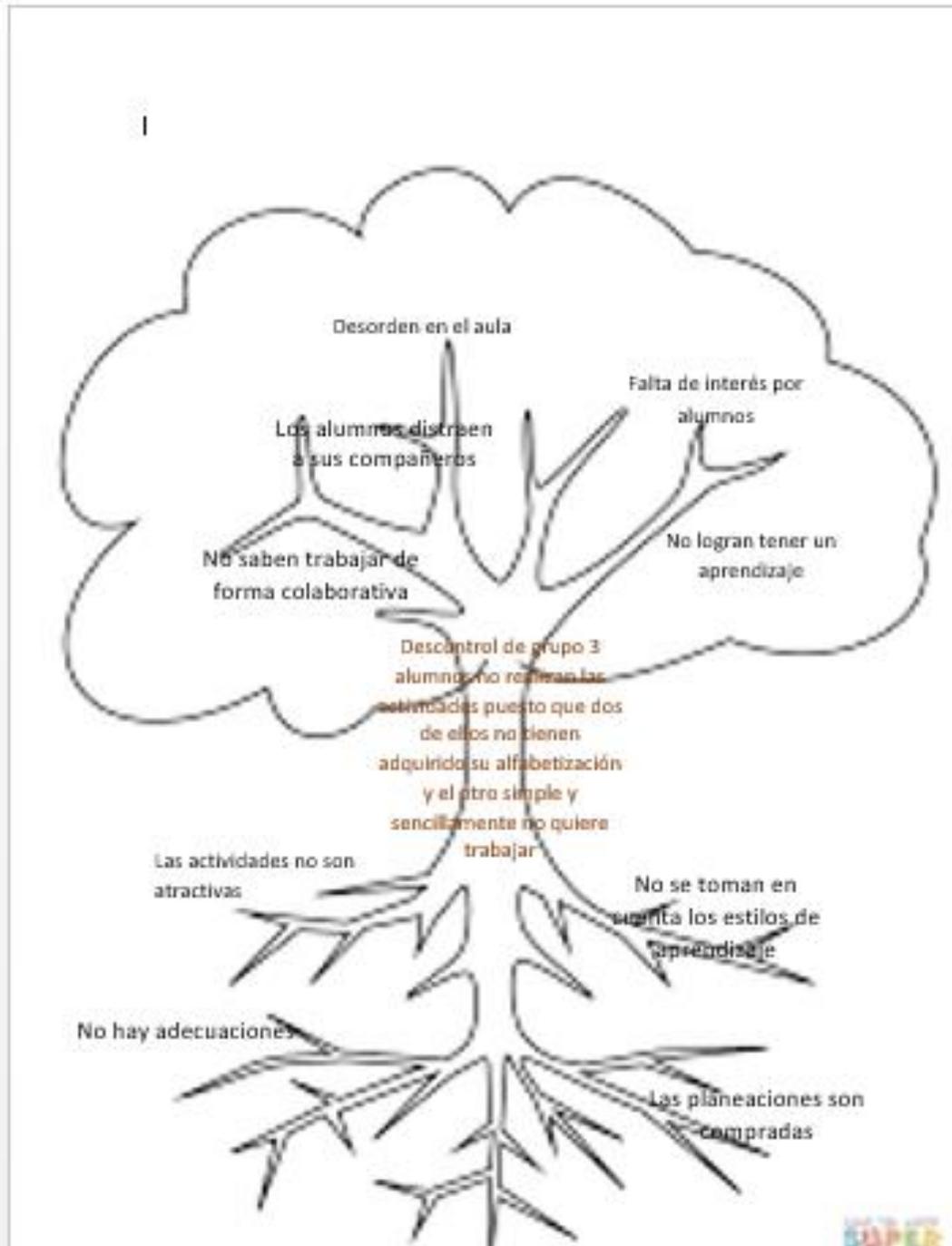
		4° BIMESTRE										
4												
5	ARIANO ARISTA	#REF!										
6		C.C.T.: 24DPR2064E		GRADO: 3		GRUP: A						
7		Calificaciones por materia 1º grado.										
8	Nº	Nombre completo										
9		ESP	Porc. Esp	MATEM.	Porc. Mat	E.N.S.	Porc E. N. S	F.C. Y E.	Porc. F.C. a F	Total de Puntos	Porcentaje General	
10		20		20		20		5		65		
10	1	ACEVEDO ESCAMILLA EVELIN ARLETH	13	65.0%	13	65.0%	7	35.0%	3	60.0%	36	55.4%
11	2	BAUTISTA MEDRANO FATIMA VIANEY	12	60.0%	15	75.0%	12	60.0%	3	60.0%	42	63.1%
12	3	CERDA ESPINOZA DANNA MARLENE	11	55.0%	15	75.0%	14	70.0%	4	60.0%	44	67.7%
13	4	ESCAMILLA HERNANDEZ JORDY	15	75.0%	18	90.0%	10	50.0%	4	60.0%	47	71.0%
14	5	GARCIA SOTO ROBERTO	5	25.0%	5	25.0%	5	25.0%	1	20.0%	16	24.6%
15	6	HERNANDEZ SOTO JUAN ANDRES	10	50.0%	15	75.0%	11	55.0%	5	###	41	63.1%
16	7	JIMENEZ ACEVEDO NICOLAS	8	40.0%	15	75.0%	13	65.0%	3	60.0%	39	59.7%
17	8	JIMENEZ SOTO MATIAS YLLAN	10	50.0%	16	80.0%	15	75.0%	3	60.0%	44	67.7%
18	9	MEDRANO ESCAMILLA JOSE JESUS	9	45.0%	11	55.0%	12	60.0%	4	60.0%	36	55.4%
19	10	MEDRANO MORALES FERNANDO	6	30.0%	9	45.0%	10	50.0%	3	60.0%	28	43.1%
20	11	MEDRANO RANGEL ANTONY Y AEL	9	45.0%	10	50.0%	8	40.0%	3	60.0%	30	46.2%
21	12	MEDRANO SOTO ANA PAOLA	9	45.0%	12	60.0%	10	50.0%	2	40.0%	33	50.8%
22	13	MENDOZA ACEVEDO FRANCISCA NATALY	14	70.0%	15	75.0%	11	55.0%	3	60.0%	43	66.2%
23	14	MORALES RODRIGUEZ RENE	15	75.0%	13	65.0%	15	75.0%	5	###	48	73.8%
24	15	RODRIGUEZ JIMENEZ SANDY	10	50.0%	8	40.0%	7	35.0%	2	40.0%	27	41.5%
25	16	SOTO HERNANDEZ MARIA FERNANDA	6	30.0%	6	30.0%	5	25.0%	2	40.0%	19	29.1%
26	17	SOTO SIFUENTES DEVANNY GUADALUPE	11	55.0%	9	45.0%	9	45.0%	2	40.0%	31	47.7%
27	18	SOTO SOTO ANGEL GERARDO	9	45.0%	13	65.0%	12	60.0%	3	60.0%	37	55.7%
28	19	TOTAL DE PUNTOS POR ASIGNATURA	182		218		186		55			
29	20	PROMEDIO DE PNTOS POR ASIGNATURA	10.111		12.1		10.3		3.1		55.8%	
30	21	PORCENTAJE DE ASIGNATURA		50.6%		60.6%		51.7%		61.1%		
31	22											
32	23	Aplicador					Vo.Bo.					
33	24											

Instrucciones:

1. Registra los datos de la zona y centro, grado y grupo de aplicación.
2. Registra el numero de aciertos por materia en el recuadro rosa.
3. Registra los nombres de los alumnos que conforman el grupo, tanto quienes asistieron a la prueba como el de aquellos que no estuvieron presentes.
4. Registra la cantidad de aciertos obtenidos por cada alumno en cada una de las asignaturas, en el caso de los alumnos que no se presentaron deberás registrar en aciertos 0 (cero)
5. Elimina las filas no utilizadas dejando solo las que ocupan los nombres de los alumnos del grupo para generar correctamente los promedios.

Anexo F

Árbol causas y problemas



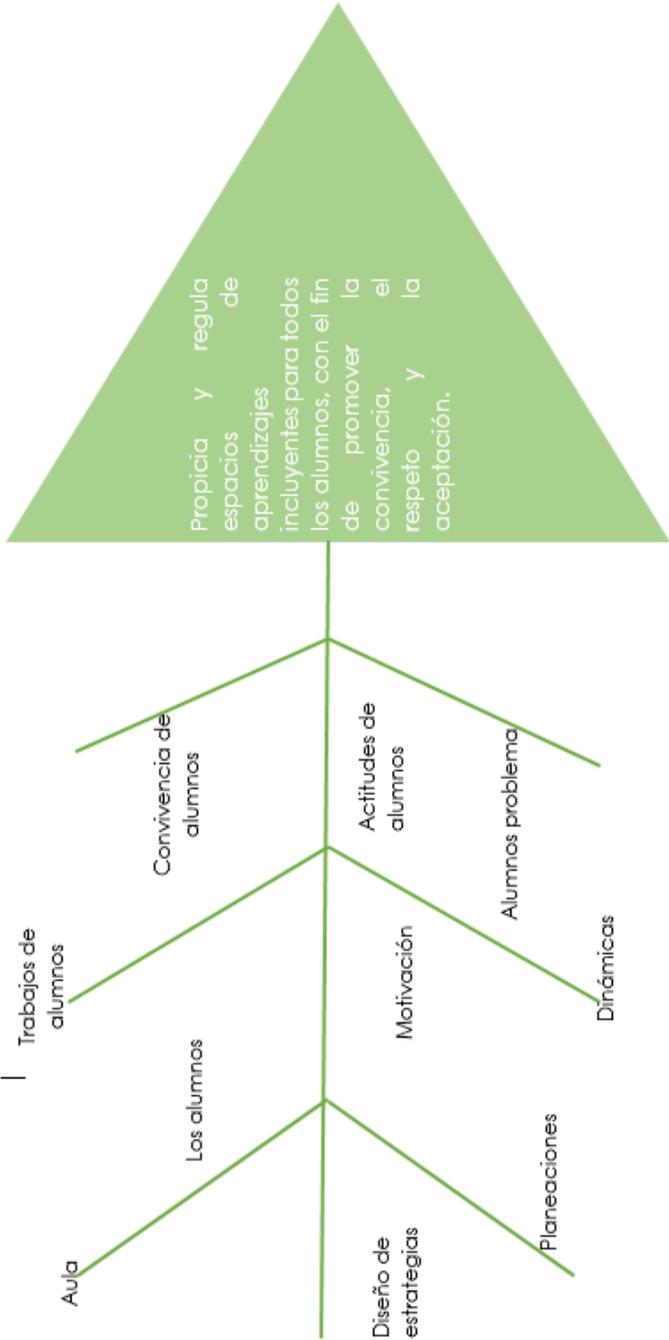
Anexo G

Ejemplo de mapeo de asignaturas

SEMESTRE	CRUSO	COMPETENCIA	UNIDAD DE COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE DEL CURSO	EVIDENCIAS	COMENTARIOS
1º	Desarrollo físico y salud	Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyente para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.	6.5 Promueve actividades que involucra el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos	3	Se organizó a los alumnos en equipos para realizar un pequeño huerto el cual era de nopales, los alumnos deberían realizar el trabajo desde la plantación de los mismos hasta el estarlos regando los	Considero que esta actividad ayudo a la convivencia más entre los compañeros puesto que nos poníamos de acuerdo en cuales días se deberían regar y quienes empezarían

Anexo H

Diagrama de Ishikawa



	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO CEDRAL, S.L.P.
	Nombre del Documento: FORMATO DE PLANEACIÓN

1.- Datos de identificación

ESCUELA :	Mariano Arista	GRAD O:	GRUPO:	TOTAL NIÑOS:		FECHA:
				NIÑAS	NIÑOS	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Completa	3°	A	8	10	05-09 Nov 2018
UBICACIÓN:	El Blanco, Cedral, S.L.P.					
NOMBRE DEL TITULAR:	L.E.P. Perla Nallely Coronado Oliva					
MAESTRO PRACTICANTE:	C. Mariely Sandoval Zavala					

2.- Datos de la asignatura

ASIGNATURA: Ciencias Naturales	BLOQUE: II ¿Cómo somos los seres vivos?	AMBITO: Biodiversidad y protección del ambiente
Competencias que se favorecen:	APRENDIZAJE ESPERADO: <ul style="list-style-type: none"> Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural. 	CONTENIDOS: ¿Cómo nos nutrimos y respiramos los seres vivos?
Estándares que se favorecen		
Tema Interacciones de los seres vivos		
Propósito:		

3.-Fuentes de consulta

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	FUENTES ELECTRÓNICAS
Libro de Ciencias Naturales pág. 45-49 Programa de estudios 2011 pág. 103	https://www.youtube.com/watch?v=LtDpx5HCG_Y

Formas de nutrición plantas-animales

Sección 1	<ul style="list-style-type: none"> Experimento Alimentación
Sección 2	<ul style="list-style-type: none"> Alimentación

Sección 3	<ul style="list-style-type: none"> • Respiración
Sección 4	<ul style="list-style-type: none"> • Respiración • Experimento



Mediación del docente



Trabajo en parejas



Trabajo en equipos.

Sección 1 Formas de nutrición plantas-animales

Inicio	<p>Como comienzo de la clase se les cuestionará a los alumnos lo siguiente:</p> <p>¿Cómo nos alimentamos los seres humanos? ¿Será igual la alimentación de los animales? ¿Por qué?</p> <p> Se comentará a los alumnos como es que puede germinar un pequeño frijol y convertirse en una planta, como es que por medio de la respiración y del alimento esto se puede lograr.</p>
Desarrollo	<p>Enseguida se les mostrará un memorama el cual consiste de cuatro cadenas alimenticias, para ellos se pedirá a los alumnos que nos salgamos a la cancha cívica para poder jugar con dicho memorama.</p> <p> -Los alumnos tomarán un memorama y sin que el resto de su compañero se enteren que animal les toco.</p> <p>Ahora de forma aleatoria se les dirá a los alumnos que se reúnan con la pareja que les tocó ejemplo si uno tiene el sol deberá buscar la planta.</p> <p> -Los alumnos deberán anotar en su cuaderno como es realiza la cadena alimenticia con las imágenes que les tocó.</p>

	 <p>-Se les pedirá a los alumnos que se organicen de tal forma en la cual con ayuda de su memorama puedan hacer cuatro cadenas alimenticias. Comentar a los alumnos que deberán recordar con quienes de sus compañeros formó la cadena alimenticia.</p>  <p>-Organizar a los alumnos en los equipos que se realizaron por medio de las cadenas alimenticias, indicarles que deberán realizar el pequeño experimento del frijol para ver como se realiza la alimentación y la respiración de en la planta.</p> <p>Se les proporcionará el material para poder llevar acabo el experimento.</p>
Cierre	 <p>-Se hará muestra de un video Cadena alimenticia en el cual se explicarán la clasificación de los animales en herbívoro, carnívoro, omnívoro.</p> <p>- los alumnos con ayuda del memorama deberán comentar que tipos de animales encuentran en él, y como es que empieza la cadena alimenticia</p>

Sección 2 Formas de nutrición plantas-animales

Estrategia 2: Toma apuntes por pareja



Maestra



Trabajo en parejas



Trabajo en equipos.

<p>Inicio</p>	<p> Para iniciar la clase se presentará un pequeño fragmento de la película Madagascar, para que los alumnos logren identificar una cadena alimenticia que se muestra en ella.</p> <p>Se cuestionará lo siguiente a los alumnos. ¿Qué es lo que pasó? ¿Por qué realizó eso? ¿Qué acción realizó?</p> <p>Posteriormente se les presentará en un papel cascarón a modo de pizarrón una serie de imágenes en las cuales los alumnos deberán colocar al animal y el alimento que les corresponde.</p>
<p>Desarrollo</p>	<p> Por medio de un dulce que formarán a los niños en parejas. De forma aleatoria los alumnos se deberán trabajar, en lo siguiente.</p> <p>-Se hará entrega de una hoja en la cual contendrá diversas imágenes de animales y alimento ya sea herbívoro, carnívoro, omnívoro o insectívoro. De igual manera se les entregará un cartonsillo para que puedan pegar las imágenes.</p> <p> Al termino de esto por medio de la técnica de corrillos los alumnos cambiarán de pareja y ahora deberán ir con la pareja que tenga ya sea las imágenes de los animales o de los alimentos.</p> <p>Los alumnos con su nueva pareja deberán unir su trabajo y realizará unas tripas de gato en el cual deberán unir alimento con animal.</p>
<p>Cierre</p>	<p> Cuando terminen de realizar las tripas de gato en un hoja de máquina que se les proporcionara los alumnos deberán anotar una pequeña conclusión acerca de la clasificación que les tocó.</p> <p>Los alumnos deberán pasar a decir compartir la conclusión que realizaron en pareja.</p>

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO CEDRAL, S.L.P.	
	FORMATO DE PLANEACIÓN	

1.- Datos de identificación

ESCUELA :	Mariano Arista	GRADO:	GRUPO:	TOTAL NIÑOS:		FECHA:
				NIÑAS	NIÑOS	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Completa	3°	A	8	10	12-16 Nov 2018
UBICACIÓN:	El Blanco, Cedral, SL.P.					
NOMBRE DEL TITULAR:	Lic. Perla Nallely Coronado Oliva					
MAESTRO PRACTICANTE:	C. Mariely Sandoval Zavala					

2.- Datos de la asignatura

ASIGNATURA: Ciencias Naturales	BLOQUE: II ¿Cómo somos los seres vivos?	AMBITO: Biodiversidad y protección del ambiente
Competencias que se favorecen:	APRENDIZAJE ESPERADO: <ul style="list-style-type: none"> Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven. 	CONTENIDOS: ¿Cómo nos nutrimos y respiramos los seres vivos?
Estándares que se favorecen		

Tema Interacciones de los seres vivos

Propósito:

3.-Fuentes de consulta

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	FUENTES ELECTRÓNICAS
Libro de Ciencias Naturales pág. 45-49 Programa de estudios 2011 pág. 103	https://www.youtube.com/watch?v=6TxMhnmfOfs

Sección 3 Respiración en animales

Estrategia :



Maestra



Trabajo en parejas



Trabajo en equipos.

Inicio



Como inicio de la clase se les pedirá a los alumnos que deben sacar la pinza de ropa que se les pidió la clase anterior.

Los alumnos deberán ponérsela en su nariz y se les dirá que hagan el intento de poder respirar de otra forma que no sea pulmonar.

Al notar los alumnos que esto es imposible se les dirá que existen otras formas de respirar y que dichas formas son empleadas por diferentes tipos de animales, los cuales son: Branquial, Traquial, cutánea y pulmonar.

Desarrollo	 Como actividad se les presentará una pequeña lámina en la cual los alumnos deberán hacer un dibujo de algún animal de los diferentes tipos de respiración por ejemplo si dibujan un pez deberán colocar el dibujo en la zona de branquial. Los alumnos deberán hacer parejas de forma aleatoria, se enumerarán a los alumnos de tal de 1 al 9 y los  alumnos que sean 1 serán pareja los 2 con los 2 y así sucesivamente. Los niños deberán compartir con su pareja cual es el animal que dibujaron y les comentarán como es su forma de respirar para posteriormente dibujarla en su cuaderno y anotar sus las características que su compañero les comento.
Cierre	 Se hará entrega de una hoja de trabajo en la cual los alumnos deberán de resolver una hoja de trabajo que se les proporcionará.

Sección 4 Respiración en animales

Estrategia :



Maestra



Trabajo en parejas



Trabajo en equipos.

Inicio	 Se pedirá a los alumnos salir a la cancha cívica para poder realizar un pequeña dinámica en la cual los alumnos harán ejercicios de respiración. Los alumnos estando en la cancha elegirán un animal ya sea el que más les guste o con el que se sienten identificados. Y deberán comentar cuál es su forma de respirar.
--------	--

Desarrollo	 Ya regresando al salón se hará entrega de una hoja de trabajo en la cual consistirá en contestar diversas preguntas en torno al tema.
Cierre	 los alumnos se reunirán en equipos para poder comentar ante el resto de sus compañeros cual fue el resultado que obtuvieron de su experimento. Los alumnos deberán encontrar las diferencias entre cada uno de los experimentos, y posteriormente realizar un pequeño escrito en el cual contenga una conclusión del mismo.

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO CEDRAL, S.L.P.
	Nombre del Documento: FORMATO DE PLANEACIÓN

1.- Datos de identificación

ESCUELA :	Mariano Arista	GRADO:	GRUPO:	TOTAL NIÑOS:		FECHA:
				NIÑAS	NIÑOS	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Completa	3°	A	8	10	21-23 Nov 2018
UBICACIÓN:	El Blanco, Cedral, SL.P.					
NOMBRE DEL TITULAR:	L.E.P. Perla Nallely Cordova Oliva					
MAESTRO PRACTICANTE:	C. Mariely Sandoval Zavala					

2.- Datos de la asignatura

ASIGNATURA: Ciencias Naturales	BLOQUE: II
APRENDIZAJE ESPERADO: <ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida. 	AMBITO
CONTENIDOS: ¿Cómo muestro mi aprecio por la naturaleza?	

- Relación de las condiciones del agua, aire y suelo con los seres vivos.
- Valoración de los beneficios de cuidar la naturaleza para el mantenimiento de la vida.

3.-Fuentes de consulta

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	FUENTES ELECTRÓNICAS
Programa de estudio 3° Libro del alumno	https://desechossolidos.wordpress.com/desecho-organico-e-inorganico/

4.- Secuencia didáctica LUNES 03 DICIEMBRE DE 2018

5.-Recursos

MOMENTOS / TIEMPO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS		
INICIO (11:30- 11:45)	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los alumnos acerca de la contaminación, que tipo de contaminaciones existen. • Mencionar que se enfocará en la contaminación de la basura en el suelo. • Rescatar el conocimiento de la contaminación de basura que conocen los alumnos. 			
DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA (11:45- 12:30)	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar con los alumnos que durante la clase se verán los conceptos de desechos o residuos orgánicos e inorgánicos. • Dictar los conceptos acerca de desechos orgánicos e inorgánicos. • Poner un video educativo a los alumnos acerca de los desechos orgánicos e inorgánicos. • Pedir a los alumnos que realicen una lista a partir de su conocimiento sobre los desechos, ya sea que estén en su hogar, escuela, calle, plaza, etc. • Una vez que realizaron la lista, mencionar que vayan diciéndolos para anotarlos en el pizarrón y así poder realizar la siguiente actividad. • Pedir a los alumnos que realicen un cuadro comparativo. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Desechos orgánicos</td> <td>Desechos inorgánicos</td> </tr> </table>	Desechos orgánicos	Desechos inorgánicos	Información desechos Video desechos orgánicos e inorgánicos
Desechos orgánicos	Desechos inorgánicos			

				<ul style="list-style-type: none"> • Grupalmente se completa el cuadro comparativo con el conocimiento que se tuvo ante las actividades previas.
CIERRE (12:30-12:45)				<ul style="list-style-type: none"> • Indicar explicar a los alumnos que ahora no solo serán alumnos de la escuela sino más bien ahora serán "Niño exploradores que cuidan la naturaleza" • Explicarles que se encargaran de reunir diversos productos tal y como fueron los que se mencionaron anteriormente que es basura orgánica e inorgánica • Establecer equipos donde yo seré quien los forme • Hacer entrega de uniformes que sean portados todos los días, para así ser reconocidos como niños exploradores. • Mostrar una lámina la cual contendrá las diversas insignias, mismas que los alumnos deberán obtener.

6.- Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	Puntaje
INICIO		
DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA	<p style="text-align: center;">Cuadro de doble entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que se encuentre contestada - Tenga el enlistado que se hizo a manera grupal - Limpieza - Información en el apartado que le corresponda 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 pts. - 3 pts. - 1 pt. - 4 pts.
CIERRE		

OBSERVACIONES:

--

4.- Secuencia didáctica JUEVES 06 DICIEMBRE DE 2018

5.-Recursos

<p>INICIO (11:30- 11:45)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mencionar a los alumnos que si conocen acerca de la regla de las 3R. (reducir, reciclar y reutilizar) Recordarles que ese fue un tema visto en segundo año Hacer algunos comentarios acerca de estas letras. Mostrar tres láminas en las cuales cada una tendrá una r con su respectivo ejemplo. 	
<p>DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA (11:45- 12:30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pedir a los alumnos que saquen su libro de ciencias naturales en la página 63 y 64. Mencionar que lean estas páginas donde se menciona información sobre las 3R. De la misma manera que copien en su libreta los conceptos de reducir, reciclar y reutilizar. Comentar los puntos de las páginas 65 y 66 acerca de las tres erres. Y cuales son los beneficios que estos nos pueden dar. Explicar a los alumnos que a partir del día de hoy deberán recolectar diversos materiales orgánicos como lo son cascaras de huevo, papa, zanahoria, naranja, mandarina etc. Mostrar una lámina que contendrá su nombre en la cual se anotara si cumplieron con llevar su uniforme de exploradores y con traer algún producto orgánico. 	<p>Libro del alumno Lámina puntos</p>
<p>CIERRE (12:30-12:45)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se entrega una hoja de trabajo a los alumnos donde ellos tendrán que mencionar sobre un material cual uso pueden darle y de qué forma emplearían el uso de las 3R. Al final de comentara que hace un pequeño picnic todos los días con ayuda del la fruta que lleve para recolectar basura orgánica. Se les informara que si no cumplen con llevar una fruta no tendrán punto en la lámina mostrada anteriormente y no participaran en el picnic. 	<p>Hoja de trabajo</p>

6.- Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	Puntaje
<p>INICIO</p>		
<p>DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>Hoja de trabajo</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Que se encuentre contestada - Encuentre relación con las 3 erres - Composta - Limpieza 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 pts. - 2 pts. - 2 pts - 2 pts
--	---	--

OBSERVACIONES:

4.- Secuencia didáctica LUNES 10 DICIEMBRE DE 2018

5.-Recursos

<p>INICIO (11:30- 11:45)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos entregaran la basura orgánica que trajeron desde su casa • Se pondrá en el bote que les corresponde. • Al entregar la fruta que trajeron para el picnic se les asignara un punto en la lista de cotejo • 	<p>Lista de cotejo</p>
<p>DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA (11:45- 12:30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará un juego en donde los alumnos deberán adivinar qué tipo de basura es, el juego se llama ¡Adivina que es! • Los alumnos se reunirán en parejas y se les hará entrega de un material a cada uno de ellos se dará un tiempo para poder adivinar diversas imágenes y después por medio de la técnica de corrillos los alumnos cambiaran de parejas y así sucesivamente hasta llega con su pareja inicial • Preguntarles que fue lo nuevo que aprendieron y si ya pueden diferenciar cuales esla basura orgánica y cuál es la basura inorgánica 	<p>Libro del alumno Lámina puntos Botes de basura</p>
<p>CIERRE (12:30-12:45)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se entrega una hoja de trabajo a los alumnos donde ellos tendrán que mencionar sobre un material cual uso pueden darle y de qué forma emplearían el uso de las 3R. • Al final de comentar que hace un pequeño picnic todos los días con ayuda del la fruta que lleve para recolectar basura orgánica. Se les informara que si no cumplen con llevar una fruta no tendrán punto en la lámina mostrada anteriormente y no participaran en el picnic. 	<p>Hoja de trabajo</p>

6.- Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	Puntaje
INICIO		
DESARROLLO- ACTIVIDAD		-

DIFERENCIADA		
CIERRE	<p style="text-align: center;">Hoja de trabajo</p> <p>- Juego ¡Adivina qué es!</p>	- 10 pts.

OBSERVACIONES:

4.- Secuencia didáctica **JUEVES 13 DICIEMBRE DE 2018**

5.-Recursos

INICIO (11:30- 11:45)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar un video en el cual se explique como es una composta y para que no sirve. • Pedirle a los alumnos anotarlos pasos que nos muestra el video. • Los alumnos deberán comentar algunas dudas que tengan 	
DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA (11:45- 12:30)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar a los alumnos con ayuda de una lámina el concepto de composta. • Mostar a los alumnos el material que se necesitara para la elaboración de la composta • Pedirle a los alumnos salir del aula para ir a realizar la actividad que se establece • Situarnos en un lugar donde podamos elaborar la composta. • Pedirle a los alumnos que de manera ordena deberán los puntos que se mencionaron en el video decirles que con su ayuda se realizara la composta. • Explicar que cada tercer día se estará regando con tres botes de agua nuestra composta 	Libro del alumno Lámina puntos
CIERRE (12:30-12:45)	<ul style="list-style-type: none"> • Indicarle a los alumnos deberán sacar el material que se les pido la clase anterior para poder comenzar con la practica de una de las erres mencionadas en clases anteriores • Realizar un dulcero con la reutilización de un bote de leche con el fin de tener un dulcero en su posada de grupo. 	

6.- Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	Puntaje
INICIO		
DESARROLLO-	- Composta	- 6 pts.

ACTIVIDAD DIFERENCIADA	<ul style="list-style-type: none">- Equipo- Contribuir	<ul style="list-style-type: none">- 2 pts.- 6 pts
CIERRE		

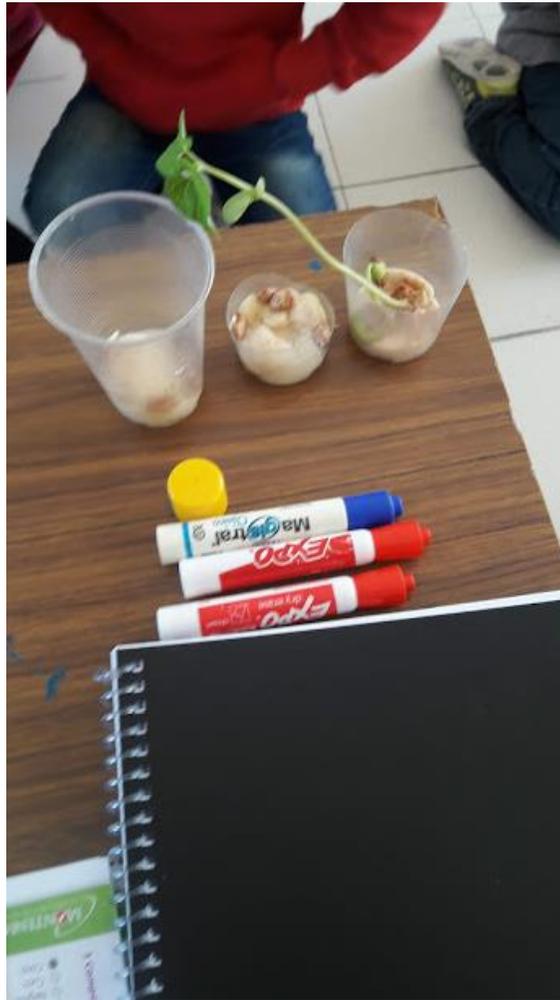
OBSERVACIONES:

Anexo K
Experimento



Anexo L

Riego de experimento



Anexo M

Parejas trabajando



Anexo N

Equipos trabajando tripas de gato y exposición



Anexo O

Pinzas en la nariz



Anexo P

Dibujo animal con su tipo de respiración



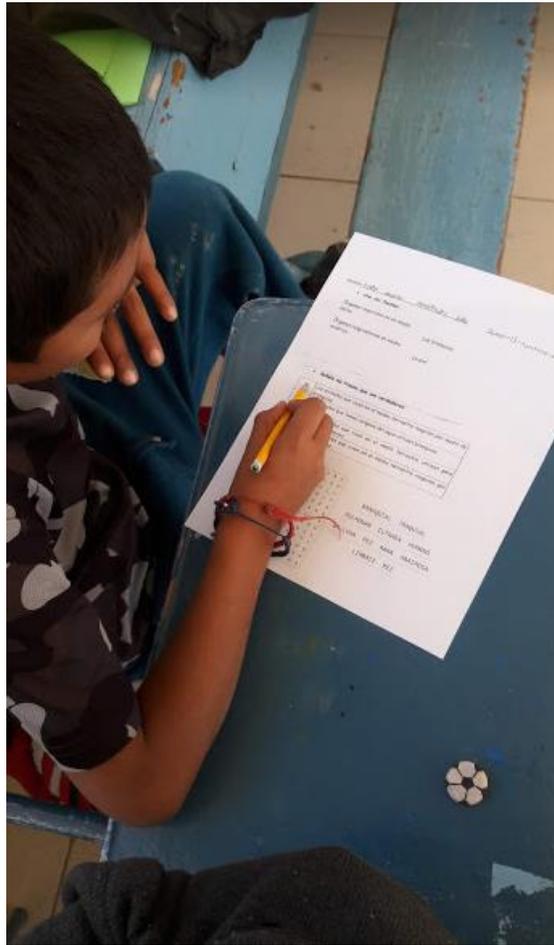
Anexo Q

Compartiendo en parejas



Anexo R

Hoja de trabajo tipos de respiraciones



Anexo S

Recolectores



Anexo T

Hoja de trabajo



Anexo U

Juego ¡Adivina que es!



Anexo V

Composta

